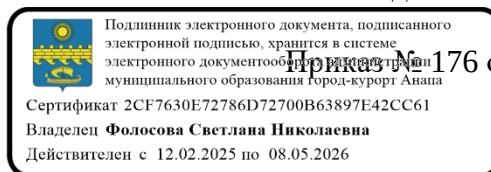


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»
протокол от 29 августа 2025 г. № 1

1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
д/с № 12 «Солнышко»
С.Н. Фолосова
Протокол № 176 от 29.08.2025 г.



СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета родителей
протокол от 29 августа 2025 г. № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 12 «СОЛНЫШКО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

**Адрес: 353431, Краснодарский край,
город-курорт Анапа
микрорайон 12, дом 25
Телефон/факс 8(86133)35754
Электронный адрес: ds12@anapaedu.ru
сайт: <https://ds12.anapaedu.ru>**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.	8
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	9
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	24
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	27
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	39
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	44
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	46
2.7	Иные характеристики содержания Программы	56
2.8	Рабочая программа воспитания	60
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	80
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	91
3.4	Кадровые условия реализации Программы	97
3.5	Финансовые условия реализации Программы	98
3.6	Режим и распорядок дня	99
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	100
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	106

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Солнышко» (далее – МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДОУ), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

МБДОУ № 12 «Солнышко», осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07865 от 18.04.2016г. (серия 23Л01 № 0004719) и реализует Программу в компенсирующих группах, где воспитываются дети с ТНР.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте *«курсивом»*.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДОО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОУ:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в

Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) <https://docs.cntd.ru/document/460171544>

Программа разработана рабочей группой педагогов ДООУ в составе: заведующего С.Н. Фолосовой, старших воспитателей И.Ю. Тимощенко, О.Ю. Конаковой, педагога-психолога А.И.Иванниковой, учителей-логопедов: Даниловой Т.О., Ханукаевой Л.В., Гужа Н.Г., музыкального руководителя Баталовой И.В., педагога по физической культуре Николаенко Т.А.

Режим работы ДООУ – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее – ТНР).

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 4 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
 - ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
 - ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
 обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п. 10.3 ФАОП ДОО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество Организации с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п 10.3.3. ФАОП ДОО Программа также построена на специфических принципах и подходах:

- ✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- ✓ Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- ✓ Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- ✓ Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных

видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

✓ Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДООУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- 4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

В ДООУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. Режим работы групп с 7.00 до 19.00. Группы компенсирующей направленности посещают дети дошкольного возраста от 4 до 7 (8) лет.

ДООУ находится по адресу: 353440, Россия, Краснодарский край, Краснодарский край, г-к. Анапа, микрорайон 12 дом 25.

ДООУ основан в 1974 году, здание двухэтажное, типовое, имеет восточное и западное крыло, земельный участок площадью – 9997 кв. м.

ДОУ расположен в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона, вдали от оживленных транспортных потоков. В непосредственной близости от детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 6, центральная детская библиотека, филиал городской детской поликлиники, детские сады № 3 «Звездочка» и № 14 «Тополек». На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому, результаты освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров дошкольного образования** и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода и на этапе завершения дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты реализации Программы по возрастам

Активные ссылки на пункт ФОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФОП ДО
15.3.2	к пяти годам		п. 15.3.2.
15.3.3	к шести годам		п. 15.3.3.
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		п. 15.4.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок*

финансовой грамотности».

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Кадровые условия.

Педагогический состав, обеспечивающий реализацию Программы в группах компенсирующей направленности

Наименование должности	Количество работников	Уровень образования		Квалификационная категория		
		средне специальное	высшее	В	І	соответствие
Старший воспитатель	2		2	2		
Воспитатель	8	6	3	5	1	2
Музыкальный руководитель	1		1			1
Учитель - логопед	4	-	4	2	2	-
Педагог - психолог	1	-	1	-	-	1
Инструктор по ФК	1	-	1	-	-	1

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 4 группы компенсирующей направленности.

Наименование группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (САН ПИН)	Предельная наполняемость (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373)
Логопедическая группа № 5	компенсирующая	6-7	1		18
Логопедическая группа № 6	компенсирующая	4-5	1		11
Логопедическая группа № 8	компенсирующая	5-6	1		15
Логопедическая группа № 3	компенсирующая	4-5	1		15

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет (ОНР 1, ОНР 2, ОНР 3) .

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Особенности речевого развития.

Первый уровень речевого развития (ОНР 1) характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня развития речи.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень речевого развития (ОНР 2). Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей (ОНР 3) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие

пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях - взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков ль, г, к, х - при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в не сформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смещение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Особенности развития психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, произвольное внимание – слабо сформированным, ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку требуется больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал.

Отмечаются *особенности в протекании мыслительных операций*: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на

занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Особенности развития двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, **передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием**, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Особенности развития мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

ДОУ расположен в городе Анапа в юго-западной части Краснодарского края РФ, на берегу Черного моря, на стыке равнинной Кубано-Приазовской низменности, Таманского полуострова и гористого, покрытого смешанными лесами полуострова Абрау, являющегося началом Моркхотского горного хребта.

ДОУ расположен по адресу: г. Анапа, Микрорайон 12, дом 25. Двухэтажное здание постройки 1977 года имеет восточное и западное крыло. В детском саду имеются 12 групповых ячеек (группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту), музыкальный зал, коррекционный блок, медицинский блок, консультационный центр для родителей, пищеблок и прачечная, кабинет заведующего, методический кабинет, а так же кабинеты специалистов и учебно-вспомогательного персонала. Здание детского сада расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона, вдали от оживленных транспортных потоков. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру; организован мини-огород и уголок реликтовых растений; имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы, парковая зона. Созданные условия и климатические особенности (280 солнечных дней в году), позволяют проводить мероприятия различной направленности по реализации Программы на свежем воздухе в течение всего года.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры.

Особенностью детского сада является его расположение: вдали от оживленных городских автомагистралей, внутри жилого микрорайона с развитой инфраструктурой и доступностью социальных объектов, являющихся социальными партнерами нашего ДОУ.

№ п/п	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
1	Детский сад № 3 «Звездочка»; Детский сад № 14 «Тополек»	Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций. Совместное использование автогородка.
2	Детская юношеская спортивная школа «Малышок»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья.

3	Филиал детской городской поликлиники	Вакцинация воспитанников ДООУ. Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).
4	МБУК «Анапская центральная детская библиотека»	Тематические праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки.
5	МБОУ ППМС Центр диагностики и консультирования.	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
6	МАОУ СОШ № 6	Учебно-познавательные экскурсии, проведение занятий, выставок, совместных мероприятий.
7	ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДООУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

Материально-техническое оснащение

В соответствии с ФГОС ДООУ, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы».

Программа не требует особого нестандартного оснащения и реализуется на имеющейся у Учреждения материально-технической базы, при условии соответствии ее действующим государственным стандартам и требованиям.

Перечень оборудования

Помещение

Оснащение

Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы Центр строительства, конструирования Центр театрализованной деятельности Центр экологии и экспериментирования Игровой центр
самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры. Водонагреватель. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изобразительности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования,

	бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены отдельные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей - растеряшка», Выносной материал для прогулок.
Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические	В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и

процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.
Логопедические кабинеты (3) Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, с родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа	Стол, стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, рабочий стол, стул, шкафы и полки для наглядных пособий, дидактических игр, учебного материала, методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, жалюзи, компьютер, принтер, мольберт
Музыкальный зал Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная.	Музыкальный центр, Электро-пианино Музыкальные инструменты для детей (ксилофоны, металлофоны, колокольчики, трещетки, погремушки, маракасы и др.) Микрофоны Театральный занавес Декорации, бутафория
Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты,	Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий.

выставки и другие мероприятия для родителей	
Методический кабинет	Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами
Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов	Учебный план Расписания
Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов	образовательной деятельности с детьми, циклограммы совместной деятельности
Организация нормативно-правового обеспечения	Отчеты, аналитические материалы
Организация деятельности творческих групп	Обобщенный опыт работы педагогов
Самообразование педагогов	Портфолио педагогов
Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня	Фотоальбомы о жизни ДОУ
Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов	Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов
Индивидуальная работа с педагогами,	Протоколы заседаний педагогических советов,
консультации, оказание помощи, обучение	Материалы конкурсов
Осуществление электронного документооборота	Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов
Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.	Пособия для образовательной деятельности: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, ламинатор, брошюратор, видеокамера, фотоаппарат, Ноутбук, цветной принтер, компьютер, МФУ.
Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов	
Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ	
Аналитическая деятельность	
Изучение и обобщение передового педагогического опыта	
Обработка и хранение различных документов(архив)	
Консультативная работа с родителями	
Медицинский блок (изолятор)	термометры, медицинский шкаф с

Профилактическая оздоровительная работа с детьми Медицинские осмотры детей, Вакцинация Оказание первой медицинской помощи Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями	лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Ростомер, медицинские весы, холодильник Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Двухнедельное меню
Коридоры Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	Стенд «Информация о ДОУ» Стенды по противопожарной безопасности Стенд по антитеррористической деятельности Схемы эвакуации Стенд по охране труда Стенд объявлений
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	участок для прогулок (у каждой возрастной группы): теневой навес, песочница, скамейки, игровое оборудование для игр, цветник, экологическая тропа.

Спортивная площадка Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Яма для прыжков, стойки для волейбольной сетки, ворота для игры в футбол, выносной спортивный инвентарь.
Зона зеленых насаждений Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники.

Примечание: более подробно материально-техническое оснащение прописано в паспортах групп, физкультурного и музыкального зала.

ДООУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ (ТНР) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ;

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия условий Краснодарского края и города-курорта Анапы;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР) на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (ТНР) по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.
- На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:
 - повышения качества реализации Программы;
 - реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
 - обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества Программы;
 - задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
 - создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (ТНР), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

ФАОП ДО, пп/	Образовательная область	QR -код
32.1.	Социально-коммуникативное развитие	
32.2.	Познавательное развитие	
32.3	Речевое развитие	
32.4	Художественно-эстетическое развитие	
32.5	Физическое развитие	

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя:

- сферу социальных отношений;
- формирование основ гражданственности и патриотизма;
- сферу трудового воспитания;
- формирование безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФАОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФАОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФАОП ДО
18.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 18.6
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 18.7
18.8	решение совокупных задач воспитания		п. 18.8

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
2	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет» Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	2020
3	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет» Павлова Л.Ю.	2020
4	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие» Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	2019
5	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет» Логинова Л.	2020
6	«Современный детский сад. Каким он должен быть» Шиян О.А.	2019
7	«Играй, удивляйся, узнавай» теория развития, воспитания и обучения 0-7 лет. Элли Сингер, Дориан де Ханн.	2020
8	«Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Губанова Н.Ф.	2015
9	«Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Буре Р.С.	2015
10	«Этические беседы с детьми 4-7 лет» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	2015

11	«Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» Куцакова Л.В.	2015
12	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Белая К.Ю.	2015
13	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» Саулина Т.Ф.	2015
14	«Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина	2018

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФАОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФАОП ДО
19.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 19.6.
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 19.7.
19.8	решение совокупных задач воспитания		п. 19.8.

*Печатное издание «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования» – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования). УДК 373 ББК 74.104

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
2	«Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет» Помораева И.А., Позина В.А.	2020
3	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 5-6 лет» Дыбина О.В.	2020
4	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительные материалы. 7-8 лет» Дыбина О.В.	2020
5	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» Соломенникова О.А.	2015
6	«Ознакомление с природой в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» Соломенникова О.А.	2015
7	«Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	2015
8	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет» Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	2015
9	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет», Павлова Л.Ю.	2015 г.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.)

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя следующие направления:

- формирование словаря;
- звуковую культуру речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в ФОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФАОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФАОП ДО
20.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 20.6.
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 20.7.
20.8	решение совокупных задач воспитания		п. 20.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Развитие речи в детском саду 5-6 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020
2	«Развитие речи в детском саду 6-7 лет. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации» Гербова В.В.	2020

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя:

- приобщение к искусству;
- изобразительную деятельность;

- конструктивную деятельность;
- музыкальную деятельность;
- театрализованную деятельность;
- культурно-досуговую деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в ФАОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФАОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФАОП ДО
21.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 21.6.
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 21.7.
21.8	решение совокупных задач воспитания		п. 21.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2015
2	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2020
3	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа» И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
4	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Старшая группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
5	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (3 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
6	«Праздник каждый день». Дополнительные материалы к конспектам музыкальных занятий с аудио приложением. (2 CD). Подготовительная группа. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2018
7	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 1	2020

	И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	
8	«Топ-топ каблучок». Танцы в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева	2020
9	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 1 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
10	«Ах, карнавал». Праздники в детском саду. Часть 2 И. Каплунова, И. Новоскольцева	2019
11	«Зимние забавы». Праздники в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева	2017
12	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2017
13	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2017
14	«Конструирование в детском саду. Старшая группа» И.А. Лыкова	2018
15	«Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа» И.А. Лыкова	2018

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» - ФГОС ДО (статья II, п.2.6.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя:

- основная гимнастика и создание условий для совершенствования ОВД;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- приобщение к основам ЗОЖ;
- активный отдых.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в ФАОП ДО:

Активные ссылки на пункт ФАОП ДО	Возраст детей дошкольного возраста	QR код	№ пункта из ФАОП ДО
----------------------------------	------------------------------------	--------	---------------------

22.6	5-6 лет/ старшая группа		п. 22.6.
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		п. 22.7.
22.8	решение совокупных задач воспитания		п. 22.8.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№ п.п.	Наименование методического пособия / автор	Год издания
1	«Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет», Э.Я. Степаненкова	2020
2	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2020
3	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2020
4	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет» Федорова С.Ю.	2020
5	«Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет» Федорова С.Ю.	2020
6	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Л.И. Пензулаева	2015
7	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» Л.И. Пензулаева	2015
8	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр 3-7 лет» М.М. Борисова	2020

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

характер взаимодействия с педагогическим работником;

характер взаимодействия с другими детьми;

система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники

содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

в дошкольном возрасте

(4 года - 7 лет)

Проблемное изложение,

Эвристический метод,

Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы): в дошкольном возрасте (4 года - 7 лет)**

- Здоровьесберегающие технологии,
- Игровые технологии,
- Технологии эффективной социализации,
- Технология «Ситуация»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются, как традиционные, так и современные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. При применении электронных средств обучения, учитываются требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Для реализации Программы используются следующие **способы (технологии, приемы): «Здоровьесберегающие технологии»,**

«Игровые технологии», «Технологии эффективной социализации», технология «Ситуация», «Говорящая» среда.

В ДОУ существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Формы реализации Программы

совместна деятельность педагога с детьми	в ходе режимных моментов	свободная деятельность детей
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	Дежурства	Игровая деятельность
Занятия комплексные, интегрированные	Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).	Рассматривание книг, иллюстраций
Целевая прогулка	Коллективный труд, поручения	Самостоятельная двигательная активность
Викторины	Восприятие художественной литературы	Уединение
Конкурсы	Концерты	Самостоятельная игровая деятельность
Проектная деятельность	Тематические досуги	Свободная творческая продуктивная деятельность
Спортивные мероприятия	Театрализованные представления	
Интеллектуальные олимпиады	Спонтанная игровая деятельность	

Формы реализации Программы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов для дошкольного возраста, экспериментирование, поручения и творческие задания, дежурство и трудовая деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, моделирование, праздники и развлечения, создание игровых и проблемных ситуаций, дни открытых дверей, походы выходного дня.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, создание

игровых и проблемных ситуаций, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, продуктивная деятельность, просмотр обучающих фильмов для дошкольного возраста, участие в тематических конкурсах, досугах, акциях, организованная образовательная деятельность.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок и сказок, проблемная ситуация, использование различных видов театра, слушание аудио сказок, рассказов, разучивание скороговорок и пословиц, тематические развлечения и утренники, рассказывание из личного опыта, обсуждение, моделирование художественного произведения, организованная образовательная деятельность, просмотр кукольных и драматических спектаклей.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание коллажей, макетов, коллекций, и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; организованная образовательная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игры разной подвижности, физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация, сезонные спортивные игры, активный отдых, терренкур.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми, свободно выбираемых видов деятельности. При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО: репродуктивный метод, проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Моделирование ситуаций. Демонстрационные игрушки, карточки. Модели объектов, макеты. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР. видео, аудио. анимация и др.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФАОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФАОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Виды культурных практик

1. свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
2. практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
3. практики игрового взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
4. коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры драматизации и т.д.);
5. культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно гигиенических навыков и др.);
6. культурные практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
7. культурные практики познания мира и самопознания (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Культурные практики – это ситуативное, инициируемое ребенком (реже по инициативе взрослого) приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных видах деятельности. А так же освоение позитивного жизненного опыта.

Ведущая культурная практика детей дошкольного возраста – игровая практика, позволяющая создать событийное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и любимые занятия, обогащается опыт общения со взрослыми и сверстниками, приобретается собственный нравственный и эмоциональный опыт.

Организация культурных практик предполагает как индивидуальный, так и подгрупповой способ объединения детей. И в режиме дня может состоять из следующих занятий:

Утро	-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами
------	--

	разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность
Занятия	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Исследования и эксперименты
Прогулка	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, танцевальные и музыкальные экспромты -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Творческая деятельность в центрах группы -Драматизация сказок, разыгрывание этюдов -Фантазирование и сочинительство -Планирование

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей:

4-5 лет	5-7 лет
Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями,	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач,

в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	--

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
- 4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в

ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы ДОО с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышения уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей,

блокноты, «почтовый ящик»	ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
---------------------------------	--	--

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Согласно п.43.3 ФАОП ДО ПКРР с детьми ТНР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

ПКРР предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения ПКРР определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов ПКРР являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;

- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (2-3 раза в неделю в зависимости возрастных категорий детей) в период с 15 сентября по 15 мая;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом (2-3 раза в неделю в зависимости возрастных категорий детей) в период с 15 сентября по 30 июня;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся

разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка состоит из следующих направлений:

обследование словарного запаса

обследование грамматического строя языка

обследование связной речи

обследование фонетических и фонематических процессов

Полная программа обследования формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, педагоги применяют несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

✓ первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

✓ вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

✓ третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

✓ четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по

модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).

Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы.

Заучивание коротких двусирий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению

элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает

вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

В результате коррекционно-развивающей работы:

Обучающиеся среднего дошкольного возраста:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Целевой раздел РПВ

С

о

г

л

а

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

.

2

9

.

2

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей;
- 5) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- 6) формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любви к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на	

поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку,	

к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к	

жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
<i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего	

мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания

	позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>Безоценочное описание ДОО: отличия, особенности, символика и её значение (почему синий? - напр.), имидж, бренд, и др.</i>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника;

	• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	Примеры: Поднятие флага Речёвки, линейки, Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Пример: в ДОО имеются тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	Краткий анализ воспитательного потенциала социокультурной ситуации своего региона и населенного пункта

конфессиональные и региональные особенности)	
Воспитывающая среда ДОО	
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
---	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и

нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО:

Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
Детский сад № 3 «Звездочка»; Детский сад № 14 «Тополек»	Проведение совместных мероприятий: конкурсов, выставок, акций. Совместное использование автогородка.
Детская юношеская спортивная школа «Малышок»	Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья.
Филиал детской городской поликлиники	Вакцинация воспитанников ДОУ. Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми).
МБУК «Анапская центральная детская библиотека»	Тематические праздники, развлекательные программы, игры, экскурсии, тематические встречи организованные специалистами библиотеки.
МБОУ ППМС Центр диагностики и консультирования.	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ
МАОУ СОШ № 6	Учебно-познавательные экскурсии, проведение занятий, выставок, совместных мероприятий.
ГИБДД, ОГПС	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

➤ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

		Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <i>Умеющий сообщать, участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании,

		обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
---	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками:

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
администрация		
1	Заведующий МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	2
3	воспитатели групп	23
4	музыкальный руководитель	2
5	инструктор по физической культуре	1
педагоги коррекционного профиля		
6	педагог-психолог	1
7	учитель-логопед	5

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации АОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 12 «Солнышко» <https://ds12.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях

Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Входная группа ДОО оборудована флажтоками для поднятия флагов Российской Федерации, Краснодарского края, города-курорта Анапа. Возле кабинета руководителя ДОО размещены фотографии президента РФ – В.В. Путина, губернатора Кр.кр. – В.И. Кондратьева и главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа – В.А. Швеца. В группах имеется соответствующая государственная символика, которую воспитатель использует для организации тематических мероприятий и праздников, занятий по ознакомлению детей с символикой нашего государства, воспитания патриотических чувств.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	На территории ДОО располагается В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка и уголок реликтовых растений (разные виды можжевельников). В групповых помещениях созданы эко-зоны: «огород на подоконнике», «закрытая водная система «круговорот воды в природе». В группах размещены знаки, изготовленные руками детей, - правила бережного обращения с водой, бумагой, бережного отношения к продуктам (хлебу).
Компоненты среды, обеспечивающие детям	В ДОО имеются 12 прогулочных участков, оснащенных игровым и спортивным уличным

возможность общения, игры и совместной деятельности	оборудованием, местами для занятий и отдыха, а так же теновыми навесами. На территории ДОО расположено футбольное поле и футбольными воротами, для организации различных мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, активного отдыха, общего сбора.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Для организации различных совместных мероприятий в ДОО имеется музыкальный зал, оснащенный ростовой мебелью для детей. Наличие в зале экрана, мультимедийной установки, электронного фортепиано и музыкального центра, делает это место центром притяжения людей разных поколений при организации и проведении мероприятий различной направленности (литературная гостиная, конкурсы, выставки, музыкальные праздники и т.п.)
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	В каждой группе ДОО оборудована РППС, обеспечивающая ребёнку возможность познавательного развития и занятий по интересам в одном из центров детской деятельности: центр двигательной активности; центр безопасности; центр игры; центр конструирования; центр логики и математики; центр экспериментирования; центр познания и коммуникации; книжный уголок; центр театрализации и музицирования; центр уединения; центр творчества.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	В ДОО имеются мини-огород, земляничная полянка, «зимний сад» в которых дети постигают науку ухода за живыми растениями, учатся ответственности, трудолюбию. В группах имеются «уголки дежурных», в которых детям доступны разнообразные орудия труда для организации самообслуживания и элементарного бытового труда.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Основным критерием выбора партнеров ДОО – это единство понимания целей воспитания и ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: родителей, педагогов ДОО, детей, социальных партнеров.

Участие социальных партнеров способствует реализации воспитательного потенциала ДОО в следующих вопросах:

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: «Анапская централизованная библиотечная система» – МБУК «Анапская ЦБС»; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Звездочка»; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Тополёк»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 6 муниципального образования город-курорт Анапа имени Д.С. Калинина; Муниципальное учреждение здравоохранения филиал детской поликлиники; православный Храм Преподобного Серафима Саровского.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель	организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности

	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах воспитания
--	---

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Групповые помещения ДОО	ЖК телевизоры с диагональю не менее 1 м; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); Wi-Fi роутер;
Кабинеты специалистов	ноутбуки / компьютеры; принтеры; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); Wi-Fi роутер;
Музыкальный зал	Wi-Fi роутер; высокоскоростной оптоволоконный интернет (минимальная скорость передачи 15300 килобит в секунду); мультимедийная установка + экран с электроприводом; ноутбук; электронное фортепиано.
Территория ДОО	видеокамеры по периметру здания; пункт видео наблюдения на КПП.

Для детей с ОВЗ в ДОО создана комфортная среда, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: уголки релаксации и уединения, речевые центры для детей с ТНР.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности / модуль	Наполнение центра	Особенности функционирования
Групповые помещения		
центр двигательной активности;	-инвентарь для активизации самостоятельной двигательной деятельности (мячи, кегли, серсо и т.п.); -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; -атрибуты для подвижных и спортивных игр; -нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками.	Центр ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада и позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности;	-дидактические и настольно-печатные игры по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и др.; -макеты перекрестков, парковок, районов города; -дорожные знаки и светофоры;	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

	-литература о ПДД: сборники стихов и рассказов.	коммуникативное развитие».
Центр игры;	-игровое оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр; -предметы-заместители; -игры на развитие сенсорно-моторных навыков (мл.дошк. возраст); -игрушки различной направленности для детской инициативы, режиссёрских игр.	Оснащение центра обеспечивает реализации содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Центр конструирования;	-лего-столы и наборы конструкторов «Лего» и «Лего дупло»; -напольные строительные наборы; -настольные строительные наборы; -пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными детальями); -конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); -схемы, карточки и модели для всех видов конструкторов; -изображения различных конструкций и построек; -мягкие строительно- игровые модули; -конструктор-гигант «Полидрон»	конструкторская деятельность детей в данном центре обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое».
Центр логики и математики;	-счетный материал; -дидактические математические игры; -математические весы; -математические пеналы;	Способствует формированию элементарных математических навыков и логических операций в

	-автодидактичные карточки-задания; -лабиринты; -ростомер; -условные мерки и измерительные приборы; -часы (макеты часов) разных видов, песочные часы.	интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр естествознания и экспериментирования	-материалы и оборудование для опытно – экспериментальной деятельности; -карточки опыта/ карточки фиксации опыта; -календарь погоды; -комнатные растения; -сезонный материал; -инвентарь для трудовой деятельности; -коллекции природных материалов; -инвентарь для ухода за растениями; -карточки наблюдений за погодой	оборудование центра способствует реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации;	-дидактический материал по сенсорному развитию (мл.дошк. возраст); -дидактические игры; -настольно-печатные игры; -игры-бродилки; -пазлы и лото; -картотеки игр; -подборки иллюстративного материала и фотографий по темам;	оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

книжный уголок;	-детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; -иллюстрации по темам образовательной деятельности; -портреты детских писателей и иллюстраторов (старший дошк. возраст); -детские журналы и комиксы; -энциклопедии; -подборки открыток; -книжки-малышки, изготовленные своими руками.	Содержание центра обеспечивает духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования;	-музыкальный центр/мини-колонка; -детские музыкальные инструменты; -музыкальные игрушки; -портреты композиторов; -набор аудиозаписей, музыкальных сказок, детских песенок; -самодельные муз.инструменты; -музыкально-дидактические игры и пособия; -ширмы; -элементы костюмов и атрибуты персонажей; -сюжетные костюмы из серии «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», «Сказки»; -различные виды театров; -предметы декорации; -маски, шапочки.	оборудование центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения;	-мягкие зоны (кресло, кресло-мешок);	центр предназначен для снятия

	-шторка-ширма; -игрушки антистресс.	психоэмоционального напряжения воспитанников.
Центр творчества	-бумага разного качества; -цветные карандаши, краски, кисти, тряпочки; -пластилин (стеки, доски для лепки); -цветная бумага и картон; -ножницы с закругленными концами; -клей, клеенки, тряпочки, салфетки для промакивания аппликации; -бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.); -альбомы, раскраски; -наборы трафаретов, линеек; -открытки, картинки, журналы для вырезания картинок и создания коллажей; -предметы народно – прикладного искусства.	предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
Холлы, рекреации, улица		
галерея детских рисунков	информационные стенды; - шкафы для раздевания; - шкаф для хранения выносного спортивного и игрового оборудования; - выставка детского творчества.	оформляется рисунками детей, продуктами совместного творчества взрослого и ребенка; смена экспозиции происходит к праздничным датам, со сменой сезона, по инициативе участников образовательных отношений.
панорамный аквариум – экосистема	-панорамный аквариум – макет Анапского побережья;	изучая данный объект, дети могут познакомиться с особенностями

	-обитатели аквариума; -орудия ухода за рыбками и аквариумом.	береговой линии Черноморского побережья нашего города, покровом пляжей и морского дна, основными достопримечательностями прибрежной части города Анапа; познакомиться с обитателями аквариума, их экосистемой.
образовательно- информационный стенд	-стенд «Умей действовать при пожаре»	способствует освоению правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях, закреплению рационального алгоритма действий при возникновении пожара.
зимний сад	-разнообразные комнатные растения; -орудия ухода за комнатными растениями; -карточки-подсказки «Правила ухода за растением»	способствует формированию первичных экологических представлений и навыков ухода за живыми объектами; развивает трудовые навыки.
Спортивная площадка		
спортивный комплекс	-шведская стенка; -канат; -кольца; -веревочная лестница; -рукоход; -мишень для метания в вертикальную цель (двухсторонняя); -площадка для физкультурных занятий; -«дорожка здоровья», выполненная из природного материала;	способствует проведению как организованных физкультурных занятий с использованием инвентаря, так и самостоятельной активности детей (под наблюдением взрослого); позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-

	-яма с песком для прыжков в длину.	коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
футбольное поле	-ворота -покрытие из искусственной травы	создает условие для обучения детей игре в футбол, способствует организации двигательной активности на свежем воздухе, проведению спортивных праздников, игровых мероприятий, товарищеских матчей; служит для организации физкультурных занятий на свежем воздухе, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми исходя из их потребностей.
Корригирующая «Дорожка здоровья»	-12 секций с наполнением из природного материала: щепы из коры сосны, керамзит, песок, ракушки, галька и т.п.	служит для организации закаливающих и/или профилактических процедур в соответствии с планом педагога.
Залы		
Музыкальный зал	- электронное фортепиано; -акустическая система; -музыкальный центр; -мультимедийная установка; -экран с электроподъемным механизмом; -синтезатор; -ростовые стулья для взрослых и детей; -ноутбук; -интерактивная колонка; -набор детских музыкальных инструментов;	служит для проведения музыкальных занятий; обеспечивает организацию музыкальной и театрализованной, деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

	-костюмы и декорации для театрализованной деятельности; -театральна ширма.	развитие», «Физическое развитие».
	-спортивный комплекс «Здоровячек»: канат, кольца, лестница, перекладина, турник. -шведская стенка; -баскетбольная стойка; -баскетбольное кольцо; -спортивный инвентарь: мячи, обручи, гимнастические палки, гантели, кегли и т.д.; -мебель для хранения спортивного инвентаря; -ребристая доска; -гимнастические скамьи; -снаряды для ОРУ; -мячи-прыгуны различного диаметра; -тоннели и т.п.	служит для организации физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми исходя из их потребностей; позволяет организовать интеграцию содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Коррекционный блок		
Кабинет учителя-логопеда	-стол для индивидуальных логопедических занятий; -зеркальное полотно; -кушетка для массажа; -стеллаж для хранения пособий, иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, рабочих тетрадей. -рабочий стол учителя-логопеда; -сенсомоторный центр; -полка для хранения профессиональных периодических изданий, методических пособий, документации учителя-логопеда.	данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений речевого развития ребенка, позволяет осуществлять консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.

Кабинет педагога-психолога	-рабочий стол педагога-психолога; -стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; -диван; -зона релаксации; -уголок эмоций; -ленточный стол с комплектом манипуляторных материалов; -детская библиотечка; -подборка открыток и фотографий; -аудио магнитофон; -подборка музыкальных произведений различного характера.	данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений развития ребенка, позволяет осуществлять диагностику и обследование детей, а также консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.
Кабинет учителя-дефектолога	-рабочий стол учителя-дефектолога; -стеллажная система хранения для иллюстративного и раздаточного материала, массажеров, методических пособий, диагностических материалов и т.п.; -кресло; -детская библиотечка; -подборка открыток и фотографий; -аудио колонка; -подборка музыкальных произведений различного характера.	данное оснащение обеспечивает процесс профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в процессе индивидуальных или подгрупповых занятий, позволяет осуществлять консультативную деятельность с родителями воспитанников, педагогами.
Медицинский блок		
Процедурный кабинет	-стол манипуляторный; -кушетка;	данное оборудование обеспечивает выполнение обязательств,

	-медицинский шкаф-стеллаж для хранения лекарственных препаратов и средств экстренной реанимационной помощи; -холодильник для хранения лекарственных средств; -бактерицидная лампа; -раковина, оборудованная дозатором дез. Средств, бумажных полотенец.	прописанных в Договоре, заключенного ДОО и ГБУЗ городская больница города Анапа, своевременную вакцинацию в рамках национального календаря прививок.
Кабинет старшей медсестры/врача-педиатра	-рабочие столы; -компьютерный стол; -компьютер; -стеллажи для хранения документации: медицинских карт, медицинской литературы, периодических изданий; -принтер, сканер, копир; -холодильник; -ростомер; -напольные весы; -стенд для измерения остроты зрения у детей; -тонометр; -раковина, оборудованная дозатором дез. средств, бумажных полотенец.	данное оборудование обеспечивает контроль и мониторинг за состоянием здоровья всех воспитанников ДОО, качество питания, своевременную вакцинацию в рамках национального календаря прививок, контроль за антропометрическими изменениями воспитанников.
Игровые участки		
Игровые (прогулочные) площадки	-стационарное игровое оборудование (домики, машинки, кораблики, самолеты); -стационарные спортивно-игровые комплексы (лесенки, горки, пандусы); -палатки -столы со скамейками; -песочницы с крышками; -баскетбольные щиты; -футбольные ворота.	обеспечивают качественное проведение прогулок, закаливающих процедур (в летний период); удовлетворяют потребность детей в двигательной активности, приобщении к ЗОЖ, полезным привычкам.

Веранды (теневые навесы)	-выносное игровое и стационарное игровое оборудование; -выносное спортивное оборудование; -тематические уголки для занятий детей по интересам.	обеспечивают защиту детей от непогоды (дождь, ветер); позволяют организовать дополнительные центры для детской деятельности/игры.
--------------------------	--	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФАОП ДО, и представлены на официальном сайте <https://ds12.anapaedu.ru/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-iosnashhennost-obrazovatel'nogo-proczessa/>

В ДООУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающее средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программа оснащена методическим комплектом программы Н.В. Нищевой. Методическая литература раскрывает все образовательные области

программы. «Коррекционная работа», «Логопедия», «Здоровье», «Экспериментирование», «Развитие», «Развитие речи», «Игры» и др.

Перечни методических и дидактических изданий и пособий приводятся в рабочих программах педагогов, в методическом кабинете. Доступ к методическим источникам для педагогов организован беспрепятственно.

В процессе реализации коррекционной работы специалистами используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Для составления адаптированной образовательной программы используются утвержденные и рекомендованные коррекционные программы, авторские технологии и практический опыт специалистов. Используется: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

N п/п	Наименование пособия
1	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Методический комплект программы. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
2	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 3-4 и с 4-5 лет) Методический комплект программы. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
3	Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5-6 и с 6-7 лет) Методический комплект программы. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
4	Планирование коррекционно -0 развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда Методический комплект программы. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
5	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
6	Картотеки логопеда ДОО Методический комплект программы. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
7	Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 3-5 лет Методический комплект программы Н.В. Нищева , ФГОС, Краузе Е.Н. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2019 г.
8	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
9	Мой букварь ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
10	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В.

11	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В.
12	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В.
13	Занимаемся вместе. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В.
14	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 1. ФГОС. Нищева Н.В.
15	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС. Нищева Н.В.
16	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
17	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
18	Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями подготовительной к школе группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. ФГОС
19	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (средний дошкольный возраст 4-5 лет) Выпуск № 1 ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство – Пресс», СПб 2022 г.
20	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (старший дошкольный возраст 5-6 лет) Выпуск № 2 ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство – Пресс», СПб 2021 г.
21	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок (старший дошкольный возраст 6-7 лет) Выпуск № 3 ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство – Пресс», СПб 2022 г.
22	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск № 1. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
23	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск № 2. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
24	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск № 3. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
25	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) Выпуск № 4. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
26	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) Выпуск № 5. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
27	Рассказывание по серии картинок (Обучение творческому рассказыванию 5-7 лет. Выпуск № 1.ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
28	Рассказывание по серии картинок (Обучение творческому рассказыванию 5-7 лет. Выпуск № 2 .ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
29	Рассказывание по серии картинок (Обучение творческому рассказыванию 5-7 лет. Выпуск № 3.ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
30	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет) Методическое пособие. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
31	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет) Методическое пособие. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
32	Алгоритмические схемы для обучению дошкольников составлению описательных рассказов (4-7 лет) Методическое пособие. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
33	Во саду-ли в огороде «Играйка» Часть 1 (5-7 лет) . ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2019 г.

34	Различайка «Играйка» Часть 1 (5-7 лет) . ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2019 г.
35	Различайка «Играйка» Часть 2 (4 -7 лет) . ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
36	Различайка «Играйка» Часть 3 (4 -7 лет) . ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
37	Грамотейка «Играйка» Выпуск 6. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
38	Ознакомление дошкольников (4-6 лет с предложениями. К.Е. Бухарина ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
39	Формирование грамматического строя речи. Глагольный словарь перекидные странички (2-7 лет) ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
40	Согласование числительных с существительными. Формирование грамматического строя речи перекидные странички. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
41	Формирование грамматического строя речи. Употребление предлогов, перекидные странички (4-7 лет) ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
42	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.. Рабочая тетрадь (5-7 лет) ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
43	Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
44	Слоговые таблицы. Слоги со стечением согласными. Дидактическое пособие Выпуск 2. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
45	Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (4-5 лет средняя группа) . ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021 г.
46	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. Методический комплект. ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
47	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 Методический комплект ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
48	Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3 Методический комплект ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
49	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (5-6 лет) комплект ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
50	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (6- 7 лет) комплект ФГОС Н.В. Нищева ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
51	Подготовка руки ребенка к письму на материале лексических тем. Рабочая тетрадь (5-7 лет) Горбушина С.Б. Методический комплект программы Нищевой Н.В. ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
52	Прописи для дошкольников . (5-8 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
53	Домашние прописи для дошкольников (4-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
54	Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь (4-7 лет) №1. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
55	Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь (4-7 лет) №2. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022 г.
56	Прописи для дошкольников. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.

57	Карманная азбука для малышей (4-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
58	Автоматизация и дифференциация звуков . Картинки и тексты. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
59	Блокнот логопеда. Секреты добулварного периода (5-7 лет)) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2018г.
60	Логокубики. Выпуск 1. Бухарина К.Е. Логопедическая игра. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
61	Логокубики. Выпуск 2. Бухарина К.Е. Логопедическая игра. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
62	«Ёлочка нарядная» Дидактическое пособие (5-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб
62	«Лесная кормушка» (5-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб
63	«На солнечной Полянке» (5-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб
64	Картотека предметных картинок «Фрукты – овощи» Выпуск 1. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
65	Картотека предметных картинок « Деревья - кустарники» Выпуск 2. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
66	Картотека предметных картинок «Транспорт» Выпуск 3. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
67	Картотека предметных картинок «Животные наших лесов. Домашние животные и их детеныши» Выпуск 4. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
68	Картотека предметных картинок «Животные жарких и северных стран, животный мир океана» Выпуск 5. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
69	Картотека предметных картинок «Садовые, лесные ягоды. Комнатные растения» Выпуск 6. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
70	Картотека предметных картинок « Одежда. Обувь. Головные уборы»» Выпуск 8. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2020г.
71	Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты» Выпуск 8. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2020г.
72	Картотека предметных картинок «Домашние, перелетные, зимующие птицы» Выпуск 9. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
73	Картотека предметных картинок «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые. Пауки» Выпуск 10. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2020г.
74	Картотека предметных картинок «Защитники Отечества. Покорители космоса» Выпуск 11. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
75	Картотека предметных картинок «Профессии» Выпуск 13. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
76	Картотека предметных картинок «Орудия труда. Инструменты» Выпуск 15. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
77	Картотека предметных картинок «Мебель. Посуда» Выпуск 16. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
78	Картотека предметных картинок «Игрушки. Школьные принадлежности» Выпуск

	20. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
79	Картотека предметных картинок «Бытовая техника» Выпуск 27. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
80	Картотека предметных картинок «Комнатные растения и модели ухода за ними» Выпуск 32. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
81	Картотека предметных картинок «История музыкальных инструментов. Дидактические игры» Выпуск 26. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
82	Картотека предметных картинок «Формирование представлений о себе и своем теле» Выпуск 20. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
80	Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск 24. (3-7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
81	Картотека предметных картинок. Азбука в картинках. Выпуск 26. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
82	Картотека предметных картинок. Сюжетные картинки для работы с детьми раннего дошкольного возраста. Выпуск 44. (2-3 года) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
83	Картотека предметных картинок. Предметные картинки с детьми раннего дошкольного возраста. (3-7 лет). Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
84	Картотека предметных картинок. Предметный словарь в картинках. (3-7 лет). Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
85	Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 1. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2020г.
86	Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России. Часть 2. Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2020г.
87	Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника.(имена прилагательные) (3-7 лет). Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2022г.
88	Методический комплект программы. Летние задания логопеда. (5-6 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
89	Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет (Экспресс-диагностика) Тверских О.Н. Кряжевских Е.Г. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2017г.
90	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. №1 Смирнова И.А. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2004г.
91	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. №2 Смирнова И.А. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2004г.
92	Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.. №3 Смирнова И.А. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2004г.
93	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. №4 Смирнова И.А. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2004г.
94	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. №5 Смирнова И.А. ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2004г.
95	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (музыкальные игры, упражнения, песенки) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2014г.
96	Итоговая диагностика (6 лет, старшая группа) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.

97	Итоговая диагностика. (7 лет, старшая группа) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
98	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. (3-4 года) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
99	Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста (3-4 года) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2021г.
100	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (4 -7 лет) Нищева Н.В ФГОС ООО Издательство «Детство –Пресс», СПб 2018г.

Информационные интернет ресурсы, используемые ДОО в воспитательно-образовательном процессе:

Наименование органа	Ссылка на сайт	Ссылка на телеграмм канал
Федеральные		
Министерство просвещения РФ	https://edu.gov.ru/	
Институт коррекционной педагогики РАО РФ	https://ikp-rao.ru/	
Институт возрастной физиологии РАО РФ	https://ивфпao.рф/	https://t.me/ivfrael
«Растим детей РФ» навигатор для современных родителей	https://растимдетей.рф/	https://t.me/nacproekt_obrazovanie
Региональные		
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/	
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края	http://iro23.ru/	https://t.me/irokk23
Муниципальные		
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	https://anapaedu.ru/	https://t.me/obrazovanieanapa
Центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа	http://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427	

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими и руководящими работниками: Таблица 45.

№ п.п.	наименование должности в соответствии с номенклатурой должностей утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)	количество человек
--------	---	--------------------

администрация		
1	Заведующий МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»	1
основной педагогический состав		
2	старший воспитатель	2
3	воспитатели групп	1
4	музыкальный руководитель	1
5	инструктор по физической культуре	1
6	педагог-психолог	1
7	учитель-логопед	1
8	учитель-дефектолог	1

Подробную информацию о педагогическом составе работников по реализации АОП ДО представлена на официальном сайте МБДОУ д/с № 12 «Солнышко» <https://ds12.anapaedu.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-nauchno-pedagogicheskij-sostav/>

В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО, посещать муниципальные методические объединения и постоянно-действующие семинары, участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 сентября 2016 г., регистрационный № 28840).

Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30

Содержание	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Календарно-тематическое планирование

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	День	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	СН	Мониторинг	2-7
	2	День заповедника «Утриш»	ПозН	Давайте знакомиться / <i>Мой детский сад</i> Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i> Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	2-3
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i> Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	3-4
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Я и мой детский сад/ <i>Мой детский сад</i> Погода	4-5

				Осень	
	12	День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска	ДНН	Я и мои друзья/ Мой детский сад Если хочешь быть здоров/Я и моя семья Осень. Собираем урожай	5-6
	13	День образования Краснодарского края	ДНН	День знаний/Я и моя семья Фестиваль кубанских игр/Мой детский сад Дары Кубанской осени Моя Кубань, мой Краснодар!/Моя улица/ микрорайон Профессии детского сада	6-7
	16	День города-курорта Анапа	ДНН		
	17	День кубанской семьи	СН		
	21	День освобождения города Анапа	ПатН		
	22	Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.	ДНН		
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН		
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Краски осени. Овощи. Фрукты Домашние животные /Мой город Домашние птицы /Мой город Начинается семья с мамы, папы и меня!». /Я и моя семья	2-3
	4	День защиты животных;	СН	Мы и наш детский сад/ Мой детский сад Дары осени: фрукты, ягоды, овощи /Мой город Кто мы? Какие мы?/Я и моя семья Золотая осень. Деревья.	3-4
	5	День учителя	ТН	Сад-огород. Овощи-фрукты В мире животных. Домашние животные и птицы Фрукты, ягоды и овощи Кто мы? Какие мы?	4-5
	7	День работника образования Краснодарского края	ТН	В мире животных Золотая осень. Деревья Карта и глобус/Моя улица/микрорайон Мы поедem, поплывем, полетим/ Мой город/станция	5-6
	15	День отца в России	СН	Ты красива в осеннем наряде Кубань/Моя улица/ микрорайон Социальная акция «С любовью и благодарностью»/Моя страна Неделя здоровья Путешествие в страну вежливости	6-7

	20-25	«Осенины»	ТН		
ноябрь	4	День народного единства	ДНН	Я друзей не обижаю, с ними весело играю / <i>Я и моя семья</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт Игра и игрушки / <i>Моя улица, мой микрорайон</i> Взрослые и дети	2-3
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. / <i>Я и моя семья</i> Моя семья. Помощь маме, семье Зима: Краски и забавы зимы / <i>Моя улица, мой микрорайон</i> Дорожная азбука. Наземный транспорт.	3-4
	26	День матери в России	СН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. Дорожная азбука. Наземный транспорт Я и моя семья/ <i>Я и моя семья</i> Зима	4-5
	30	День Государственного герба Российской Федерации.	ДНН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права Дорожная азбука. Наземный транспорт Путешествие на север/ <i>Моя страна</i> Леса и их обитатели	5-6
				День народного единства/ <i>Мой край</i> Наша большая страна/ <i>Моя страна</i> Сортируем мусор – бережем природу Мамочка любимая – свеча неугасимая	6-7
декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПатН	Профессии Дикие животные Пришла зима Новый год у ворот	2-3
	4	<i>День матери-казачки</i>	ДНН	Все работы хороши Дикие животные Новый год к нам мчится! Одеваемся по погоде	3-4
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Все работы хороши. Профессии. По замыслу детей Новый год Хозяйничаем дома	4-5
	8	Международный день художника	ТН	Все работы хороши Дикие животные Зима и зимние игры Новый год	5-6
	9	День Героев Отечества	ПатН	Социальная акция «Твори добро»/ <i>Мой город/станция</i> Неделя безопасности в зимний период Новый год. Традиции России	6-7

				К нам приходит новый год	
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН		
	31	Новый год	ЭН		
январь	7	<i>Рождество Христово</i>	<i>ДНН</i>	Уроки вежливости и этикета / <i>Мой край</i> Волшебные слова. Правила поведения Безопасность	2-3
	19	<i>Крещение Господне</i>	<i>ДНН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Хозяйничаем дома/ <i>Мой край</i> Части суток режим дня	3-4
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета. Мой город / <i>Мой город/станция</i> Транспорт, Правила поведения на улице/ <i>Моя улица, мой микрорайон</i>	4-5
	28	<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	<i>ПатН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Москва – столица России/ <i>Моя страна</i> Город и его история	5-6
				Неделя правильных поступков Твори, придумывай, пробуй Зимние забавы Коляд-коляд-коляда	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Водный и воздушный транспорт Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда/ <i>Мой край</i> День защитника Отечества Широкая Масленица	2-3
	3-4	<i>Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая земля"</i>	<i>ПатН</i>	Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i> Водный, воздушный транспорт Широкая Масленица Продукты питания	3-4
	8	День российской науки	ПозН	Водный, воздушный транспорт Широкая масленица. Продукты питания Транспорт, Правила поведения на улице Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i>	4-5
	12	<i>День освобождения города Краснодар</i>	<i>ПатН</i>	В гости к мастерам Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда Широкая Масленица	5-6

				Мужской праздник	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Конкурс чтецов «Во имя жизни на Земле!»/ <i>Мой край</i> Есть такая профессия – Родину защищать По страницам памяти Защитники Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ДНН		
	23	День защитника Отечества	ДНН		
март	1	<i>День спасателя Кубани</i>	ТН	Мамин день Обувь. Одежда. Головные уборы Сказка в гости к нам пришла Книжкина неделя	2-3
	8	Международный женский день	ДНН	Праздник мам, бабушек и девочек Весна. Краски весны и пробуждение природы Растения Книга друг человека.	3-4
	15	«Масленица»	ЭН	Мамин праздник Мир театра Мы идем в магазин, библиотеку, музей/ <i>Моя страна</i> Профессии людей моего города/ <i>Мой край</i>	4-5
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Женский праздник Огород на окне Мир театра Путешествие на юг	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Для мамочки любимой, для бабушки родной В мире книг Огород на окне Красавица кубанская весна Масленица	6-7
апрел ь	12	День космонавтики	ТН	Неделя здоровья. Наше тело Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года Весна - красна пришла, отворяй ворота!» Птички-невелички / <i>Моя страна</i>	2-3
				Животные домашние и дикие По запросу детей Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наша вселенная. Космос.	3-4
				Животные, дикие и домашние День птиц Весна (математика шаг за шагом в режимных моментах) Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток. Растения. Сажаем растения	4-5

				Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток Откуда хлеб пришел Подземные богатства Русская игрушка	5-6
				Неделя смеха Мир космоса Будем Землю беречь Сделаем наш город краше/ <i>Мой город/станция</i>	6-7
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Спасибо прадеду за победу / <i>Моя страна</i> Насекомые. Лето По запросу детей	2-3
	3	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	Мониторинг	2--7
	5	<i>Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i>	<i>ПатН</i>	Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наше тело. Скоро лето солнце, воздух и вода По запросу детей	3-4
	9	День Победы	ПатН	Живая и неживая природа Что мы знаем и умеем	4--5
	19	День детских общественных организаций России	СН	День победы Изучаем природу Моя Родина – Россия	5-6
	23	<i>Всемирный день черепахи</i>	<i>ПозН</i>	Мы за мир! Памяти павших будем достойны! Неделя безопасности на водных объектах в летний период Музей и дети	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН		
	25- 30	<i>«Выпускной в школу»</i>	<i>ЭН</i>		
июнь	1	День защиты детей	СН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	1	<i>День символов Краснод арского края: герба, флага и гимна Краснодарского края</i>	<i>ПатН</i>		
	6	День русского языка	ДНН		
	12	День России	ПатН		
	15	<i>Взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа</i>			
	22	День памяти и скорби	ПатН		
июль	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
август	5	<i>Праздник урожая. Праздник виноградарства.</i>	<i>ТН</i>	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7

12	День физкультурника	ФОН		
19	Яблочный спас	ДНН		
22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН		
27	День российского кино	ЭН		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей группы компенсирующей направленности для детей с нормативным развитием, детей с ТНР от 4 и до 7 (8-и) лет, полного дня пребывания (12 часов).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО), Уставом МБДОУ д/с № 12 «Солнышко», с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема Программы. Объем части формируемой участниками образовательных отношений составляет не менее 40% от ее общего объема Программы и отражается в тексте *«курсивом»*.

Обязательная часть Программы	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДОО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	<i>2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией Шатовой А.Д., Аксеновой Ю.А., Кириллова И.Л., Давыдовой В.Е., Мищенко И.С.</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФАОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФАОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

6. Согласно п. 26.4 ФАОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными

представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Результаты освоения Программы:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка

(ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования