

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

работы педагога-психолога Иванниковой Анастасии Ивановны

МБДОУ д/с №12 «Солнышко» за период 2022 -2024 уч. гг.

Цель работы педагога-психолога в 2022-2024 уч. гг. – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи работы педагога-психолога в 2022-2024 уч. гг.

- Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду;
- Оказание своевременной психолого – педагогической помощи детям
- Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- Психологическое сопровождение детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и попавших в трудные жизненные ситуации;
- Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- Повышение психолого-педагогической культуры взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

1. Материально-техническое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

1.1 Материально-техническое обеспечение деятельности педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Шкаф для методического материала	1
2.	Стеллаж для дидактических игр	1
3.	Детские стулья	3
4.	Мягкий пуфик	2
5.	Кушетка	1
6.	Ковер	1
7.	Мягкие подушки	5
8.	Световой стол для песочной терапии	1
9.	Стол	1
10.	Стул	1
11.	Тумба	1
12.	Музыкальный проигрыватель	1
13.	Ноутбук	1
14.	Цветодинамический проектор	1

1.2 Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога

№ п/п.	Автор	Название	Место и год издания
1.	Баряева Л.Б., Логинова К.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	СПб.: ЦДК, 2010
2.	Мамайчук И.И.	Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учебное пособие.	СПб.: Эко-Вектор, 2017
3.	Иванова Т.Б., Илюхова В.А., Кошулько М.А.	Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: методическое пособие.	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2011
4.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей".	М.: Владос, 2003
5.	Хухлаева О.В.	Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки.	«Интермедиа», 2016 год.
6.	Хухлаева О.В.	«Тропинка к своему Я». Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	М.: Генезис, 2017
7.	Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева.	Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст	Волгоград: Учитель, 2011
8.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.	М.: Генезис, 2006
9.	Пашкевич Т.Д.	Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет:	Волгоград: Учитель, 2012
10.	Веприцкая Ю.Е.	Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет	Волгоград: Учитель, 2011
11.	М.В. Егорова	Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и упражнения	Волгоград: Учитель, 2012
12.	Чернецкая Л.В.	Психологические игры и тренинги в детском саду.	Р-на-Дону: Феникс, 2005
13.	Тарасова Н.В.	Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.	Ростов н/Д: Феникс, 2014
14.	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.	Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.	М.: Книголюб, 2004.
15.	Уханова А.В.	Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

16.	И.А. Пазухина.	Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
17.	Крылова Т.А., Сумарокова А.Г.	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
18.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
19.	И. А. Пазухина	«Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет	СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005
20.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет.	СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
21.	Роньжина А.С.	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.	

1.3. Современные методики

№ п/п.	Автор	Название
1.	Е.Бене Д.Антони	Методика «Изучение эмоциональных отношений ребенка в семье»
2.	О.М.Дьяченко	Методика «Дорисовывание фигур»
3.	Р.Теммпл, М.Дорки, В.Амен	Методика «Тест тревожности»
4.	А.И. Захарова М.Панфилова	Методика «Страхи в домиках»
5.	С.В.Велиева	Методика «Паровозик»
6.	Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко	«Экспресс – диагностика в детском саду». – М., «Генезис», 2022 г.
7.	С.Г.Якобсон, В.Г. Щур.	Методика «Лесенка»
8.	Е.И. Изотова, Е.В.Никифорова	Методика «Эмоциональная идентификация»
9.	И. Федорова	Метафорические ассоциативные карты «Дружок»

II Количественные и качественные результаты работы педагога-психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья за период 2022-2024 уч. гг.

2.1. Качественный анализ работы педагога-психолога за 2022-2024 уч. гг.

В 2022-2024 уч. гг. деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась по направлениям: организационно-методическая работа, психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование, просвещение и обучение.

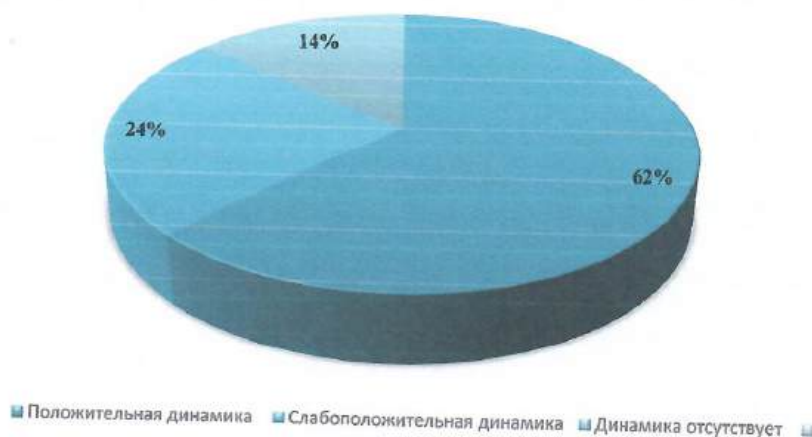
Вся работа педагога-психолога проходила с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения, имеющими статус ОВЗ и инвалидность. В 2022-2024 уч. гг. дошкольники обучались по Адаптированной образовательной программе МБДОУ № 12 «Солнышко» с учетом рекомендаций ПМПК. Работа с детьми была направлена на:

- Развитие познавательной сферы;
- Развитие сенсорных функций;
- Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти;
- Развитие слухового восприятия, внимания и памяти;
- Развитие тактильно-двигательного восприятия;
- Развитие пространственно-временных представлений;
- Развитие навыков крупной и мелкой моторики;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Формирование элементарных количественных представлений;
- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.

2.2. Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2022-2023 уч. г.

В течение 2022-2023 уч. г. под сопровождением педагога-психолога находилось 29 человек. В конце учебного года по итогам мониторинга положительная динамика наблюдалась у 18 человек, у 7 человек слабopоложительная динамика, у 4 человека – динамика отсутствовала, что отражено на диаграмме в 2022-2023 уч. г.

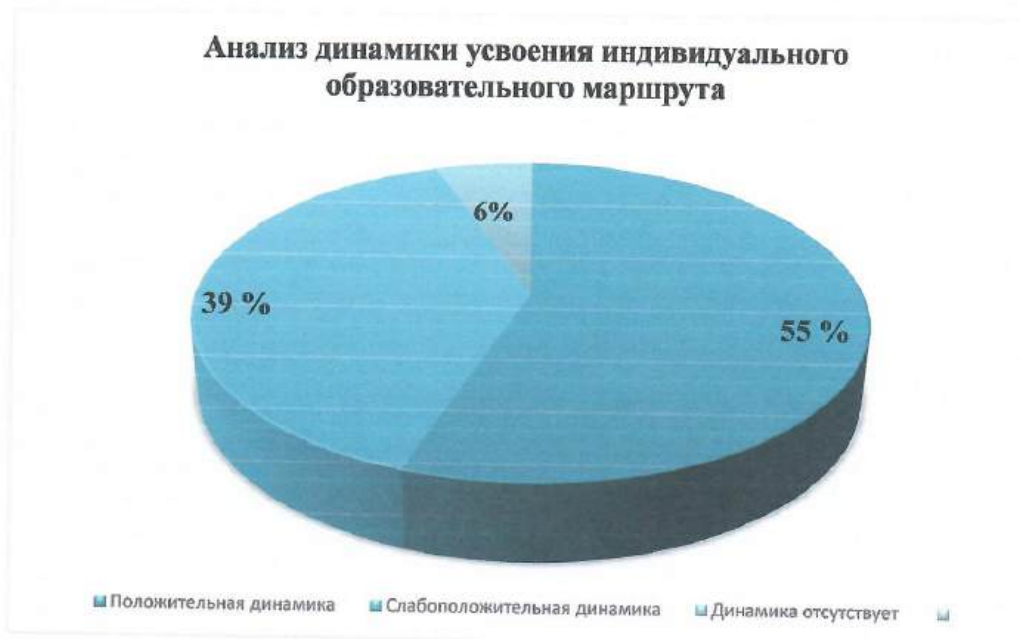
Анализ динамики усвоения индивидуального образовательного маршрута



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабopоложительная динамика развития психических процессов дошкольников составляет 86 %. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2022-2023 учебные года.

2.3. Результативность коррекционно-развивающей деятельности за 2023-2024 уч. г.

В течение 2023-2024 уч. г. под сопровождением педагога-психолога находилось 30 человек. В конце учебного года по итогам мониторинга положительная динамика наблюдалась у 14 человек, у 10 человек слабоположительная динамика, у 6 человека – динамика отсутствовала, что отражено на диаграмме в 2023-2024 уч. г.



По результатам итогового мониторинга отмечено: положительная и слабоположительная динамика развития психических процессов дошкольников составляет 94 %. В результате чего можно сделать вывод об эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации АОП и ИОМ в 2023-2024 уч. г.

2.4. Качественный анализ работы с педагогами

В течение двух учебных лет консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении была направлена на повышение педагогической компетентности по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность с педагогами осуществлялась через психолого-педагогические консилиумы, групповые и индивидуальные консультации, выступления на педагогических советах, тренинги, проводимые в рамках «Недели психологии».

Групповые консультации для педагогов:

Консультация для педагогов «Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»;

Сообщение для воспитателей «Условия успешной адаптации детей в ДООУ»

Консультация для педагогов «Признаки дезадаптации и пути ее преодоления» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»);

Мастер-класс для педагогов «Почему дети много рисуют, что может отображаться в детских рисунках?» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»).

Тренинги, проводимые для педагогов, были направлены на эффективное взаимодействие педагога и ребенка, профилактику эмоционального выгорания воспитателей и сплочение коллектива в дошкольном образовательном учреждении;

Тренинг для воспитателей и специалистов «Мы все сможем!» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»);

Тренинг для воспитателей и специалистов «Я и мои ценности». Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу):

Консультация для педагогов «Для чего нужно развивать восприятие у ребенка?» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»);

Консультация для педагогов «Возрастные особенности детей 4-5 лет» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»);

Тренинг для педагогов «Управляй своими эмоциями»;

Консультация-практикум для педагогов с элементами сказкотерапии как средство в развитии детей, имеющие проблемы в личностном развитии».

Консультация – практикум для воспитателей «Игровые технологии в работе с детьми, как одно из условий развития дошкольников»

Информационная поддержка воспитателей и специалистов осуществлялась с помощью «Информационного уголка педагога-психолога» и стенда «Новости солнышка». Разрабатывались информационные памятки и брошюры для педагогов на тему: «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Рекомендации для воспитателей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Качественный анализ работы с родителями

В 2022-2024 уч. гг. консультативно-просветительская деятельность педагога-психолога была направлена на повышение компетентности родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Совместная деятельность с родителями осуществлялась через групповые и индивидуальные консультации (очно и дистанционно), тематические сообщения на родительских собраниях, тренинги, практикумы.

В Консультационном центре «Солнышко», который успешно функционирует на базе нашего дошкольного образовательного учреждения, педагогом-психологом оказывалась методическая, психолого-педагогическая и консультативная помощь родителям и законным представителям. Консультации проводились по вопросам воспитания, развития, обучения и социализации ребенка в форме очных, дистанционных. В рамках «Семейного клуба» проводились просветительские мероприятия в форме развивающих лекций, диалогов, бесед и творческих мастер-классов с раздачей информационных листовок, и буклетов. В рамках «Всероссийской недели повышения родительской компетенции» проводились групповые консультации в очном формате и вебинары.

Групповые формы работы с родителями в очном формате:

Практикум для родителей «Что способствует развитию крупной моторики?»;

Консультация для родителей «Идем в детский сад без слез» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»);

Консультация для родителей детей с ОВЗ Детская стереотипия: что делать, если вы заметили у ребенка странные движения?»;

Консультация для родителей «Воспитание детей с СДВГ» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»);

Консультация для родителей «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения»;

Тренинг для родителей «Я и мой ребенок»;

Консультация для родителей «Что делать, если ребенок не хочет учиться правилам культурно-гигиенических навыков?»;

Индивидуальные консультации для родителей в очном и дистанционном формате: Консультация для родителей «Почему ребенок грызет ногти?»;

Консультация для родителей «Какие малоподвижные игры необходимы для детей в возрасте 3-х лет?»;

Консультация для родителей «Как помочь и принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья?»;

Консультация для родителей «Индивидуальные особенности ребенка в возрасте 3-х лет. Кризисные моменты»;

Консультация для родителей «Что читать ребенку перед сном?»;

Консультация для родителей «Как понять, соответствует ли уровень развития возрасту ребенка?»;

Консультация для родителей «Как развивать мелкую моторику у детей в домашних условиях» (в рамках годового плана работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»).

Вебинары для родителей (в дистанционном формате):

«Особенный ребенок в семье. Выбираем правильную позицию отношения к особенностям ребенка»;

«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».

Информационная поддержка родителей осуществлялась с помощью «Информационного уголка педагога-психолога» и стенда «Новости Солнышка», размещения информации на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения. Разрабатывались информационные листовки: «Рекомендации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Работа педагога-психолога с родителями строилась на принципах доверительного отношения в совместной деятельности. Наиболее высоких результатов достигли те воспитанники, у которых родители активно участвовали в коррекционно-развивающем процессе.

2.6. Анализ результатов повышения профессиональной компетенции специалиста за период 2022-2024 уч. гг.

Показатели	Подтверждающая документация
Курсы повышения квалификации, дополнительное образование	- Диплом о профессиональной переподготовке «Клиническая психология и психокоррекция», в период с 17.10.2022г. по 19.10.2023г., 772419411359, регистрационный номер 02/4023. - Удостоверение от 02.02.2024 г. №452420282772 о повышении квалификации «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями», 144 часа
Участие в методических объединениях, конкурсах	28.04.2023 г. - Муниципальное методическое объединение по теме: «Роль театрализованной деятельности в коррекционной практике учителя – логопеда и педагога психолога в дошкольном учреждении в свете реализации ФГОС». Анапский филиал МПГУ, Сертификат за участие во Всероссийской научно – практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», (приказ 552/1-НО от 17.03.2023г). 17.02.2023 г. – Сертификат, выступление на стажировочной площадке Краевого методического объединения по теме: «Создание организационно-педагогических условий непрерывного профессионального развития педагогических работников инклюзивной дошкольной образовательной организации» г. Новороссийск

	10.02.2024 – Справка-подтверждение презентации опыта работы по теме: «Формирование навыка сотрудничества, как условие установления взаимодействия педагога, родителя и ребенка ОВЗ», в ГБПОУ Краснодарского края «Анапский колледж сферы услуг» 21.06.24- 31.12.2024 участи в реализации проекта «Ступени роста без границ» стажировочной площадки «Детский сад – маршрут развития» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
--	--

2.7. Общие выводы о деятельности педагога-психолога за 2022-2024 уч. гг.

За 2022-2024 учебные года работа педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении была направлены на развитие личной профессиональной компетентности, повышение эффективности коррекционно - развивающего процесса через вовлечение педагогов, родителей и поиск новых средств и приемов с использованием современных коррекционно-развивающих методик. Положительная динамика развития психических процессов у воспитанников в 2022-2023 уч. г. составила 94 % в 2023-2024 уч. г. – 86 % что свидетельствует о достижении высоких результатов в коррекционно- развивающем процессе.

20.03.2025 г.

Педагог –психолог
Заведующий

 А.И. Иванникова
 С.Н. Фолосова