

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА, С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Описание мероприятия «Субсидии юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проект «Ступени роста без границ».

### 1.1. Общее описание целей и задач проекта:

Цель проекта - обеспечение сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций для повышения качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Основные задачи проекта:

1. Повышение качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

2. Нахождение и внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса для детей ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций, реализующих программы дошкольного образования, адаптированные программы дошкольного образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, тренингов, круглых столов, дискуссионных площадок для педагогов дошкольных организаций, в том числе в дистанционном формате .

## 1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

### 1.2.1. Резюме проекта.

Проект «Ступени роста без границ» создан в рамках стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития», выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочной площадки на 2024 год, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к виду работ.

Цель проекта - обеспечение сетевого взаимодействия дошкольных образовательных организаций для повышения качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### Основные задачи проекта:

1. Повышение качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

2. Нахождение и внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса для детей ограниченными возможностями здоровья.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольных организаций, реализующих программы дошкольного образования, адаптированные программы дошкольного образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, тренингов, круглых столов, дискуссионных площадок для педагогов дошкольных организаций, в том числе в дистанционном формате .

#### *Целевая аудитория:*

- педагоги ДОО, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями;
- специалисты, занимающиеся психолого-педагогической поддержкой детей с

особыми потребностями.

*Устойчивость проекта:*

Проект «Ступени роста без границ» создан в рамках стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития», выполняющей организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочной площадки на 2024 год, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к виду работ.

На 1 марта 2024 года заключено 59 соглашений (договоров) о сетевой форме взаимодействия с дошкольными образовательными организациями (<https://disk.yandex.ru/d/Z41MxkqFFG0Cnw>).

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 «Солнышко» функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым оказывается коррекционная и психологическая помощь квалифицированными специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель коррекционной группы.

Результатами работы педагогов детского сада по коррекционной направленности для детей с особыми возможностями здоровья и детей инвалидами можно выделить следующие механизмы:

- создание и использование интеллектуальных и иных ресурсов организационно - методического сопровождения деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО;
- организованы нормативно-правовые условия, позволяющие педагогам однозначно трактовать приоритеты в организации инновационной деятельности.

В этот пакет нормативных документов были включены документы

федерального, регионального и муниципального уровней, локальные документы ДОО, в которых находят свое отражение содержание и основные векторы повышения квалификации наших педагогов:

- «Положение о логопедической группе», «Положение о комбинированной группе», «Положение о ППк ДОУ», «Положение группы кратковременного пребывания для детей ОВЗ»;

- методические разработки: «Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра посредством применения системы PECS (система общения при помощи обмена карточками)», «Играем-речь развиваем», «Запуск и развитие речи у неговорящих детей дошкольного возраста посредством игры»;

- создан банк педагогического мастерства: «Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми с РАС в условиях ФГОС в группе кратковременного пребывания в ДОУ», «Инновационные технологии в работе учителя – логопеда. Дидактический синквейн», «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в ходе образовательной деятельности для детей с ТНР в условиях комбинированной группы», «Особенности организации работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ДОУ» и т.д.;

- опубликованы статьи: «Возможности образовательной среды для речевого и коммуникативного развития дошкольника с РАС», «Роль театрализованной деятельности в коррекционной практике учителя-логопеда и педагога –психолога в дошкольном учреждении в свете реализации ФГОС», «Особенности занятий физической культурой с детьми с ОВЗ в детском саду», «Использование современных технологий развития музыкально-творческих способностей детей с ОВЗ в процессе музыкального воспитания» и т.д .

В ходе организационно - методического сопровождения создаются методические материалы, памятки, буклеты, которые в своей дальнейшей работе могут внедрить педагоги и специалисты коррекционных групп ДОО. Опыт наших коллег успешно транслируется на открытых площадках (в августе 2023 г. на базе нашего детского сада проводилась стажировка для педагогов

компенсирующих групп) и доступен для изучения и использования.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта, в том числе:

1) формирование нормативных и организационно-методических условий системной деятельности по созданию и функционированию организаций (стажировочных площадок) «Детский сад - маршруты развития».

В пакет нормативных документов для организации и функционирования проекта «Ступени роста без границ» включены документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные документы ДОО:

**Федеральные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

12. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

**Региональные документы:**

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)  
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>

**Документы ДОО:**

- УСТАВ муниципальное бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Анапа
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности 07865 от 18.04.2016 г. (серия 23Л01 № 0004719). Срок действия – бессрочно
  - «Положение о логопедической группе»,
  - «Положение о комбинированной группе»,
  - «Положение о ППк ДОО»,
  - «Положение группы кратковременного пребывания для детей ОВЗ»,
  - приказ об организации стажировочной площадки,
  - «Положение о стажировочной площадке»,
  - форма договора о сетевом взаимодействии дошкольных образовательных организаций.

Для реализации проекта «Ступени роста без границ», ДОО имеет материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал с оборудованием для коррекционной работы (глюкофон, синтезатор, шумовые инструменты, колонки для работы с мультимедийными материалами, микрофон, музыкальный центр);
- групповые комнаты;
- кабинет педагога-психолога с оборудованием для коррекционной работы,
- кабинет учителя-логопеда оборудованием для коррекционной работы,
- кабинет учителя-дефектолога оборудованием для коррекционной работы;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наличие программного обеспечения и технические средства для

осуществления монтажа: компьютер, ноутбук с выходом в интернет;

- программа для видео – фото монтажа «Movavi Видеоредактор Плюс»

- видеокамера, фотоаппарат

- принтер;

- электронная почта;

- наличие условий для организации видео съемки, отвечающим нормам и санитарно-гигиеническим требованиям: столы, стулья, стеллажи.

#### Методическое обеспечение проекта «Ступени роста без границ»

1. Диагностика для детей с РАС. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Воротникова С.В., Ерофеева Ю.И., Матус Е.В., Станина А.И., Хаустова И.М., Шептунова Т.В.
2. Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО. Н.В. Нищева.
3. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. Коненкова И.Д.
4. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
5. Пакет диагностических методик для психолого-педагогического изучения детей с ЗПР. Немов Р.С.
6. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи детей с ОВЗ. Баряева Л.Б.
7. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. Забрамная С. Д.
8. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина /Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,
9. Нищева Н. В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

10. Филичева, Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. - М.: Просвещение,
11. В. В. Колесникова, Т. М. Неретина и др. Система работы со старшими дошкольниками ЗПР. Программно-методическое пособие.
12. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Авторы: Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Просвещение,
13. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г.
14. Железнова Е. Программа раннего развития детей «Музыка с мамой».
15. Каплунова И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Невская Нота.
16. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста).
17. Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие. Автор: Хаустов А.В.
18. Методические разработки педагогов ДОО.

## 2. План-график («дорожная карта») выполнения работ:

<b>План-график выполнения работ</b>		
<b>Год выполнения</b>	<b>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</b>	<b>Срок (период) выполнения отдельного действия</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>2024</b>	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с целью формирования сети дошкольных образовательных организаций, охваченных организационно-методической поддержкой в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ	май - июнь
	Проведение онлайн опроса среди дошкольных	Первая половина

образовательных организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии с целью выявления потребностей и дефицитов организаций-участников	февраля
Обработка результатов опроса, составление плана на основе полученных данных.	Вторая половина февраля
Организация и проведение первого мероприятия в рамках сетевого взаимодействия. Обучающий семинар по теме: «ФАОП ДО, что изменилось?» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Март
Онлайн опрос среди участников семинара по итогам проведенного мероприятия, сбор данных, анализ обратной связи.	Март
Организация и проведение образовательного интенсива по теме: «Индивидуальный образовательный маршрут» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Апрель
Онлайн опрос среди участников сетевого взаимодействия по итогам проведенного мероприятия, выявление дефицитов и проблемных точек.	Апрель
Организация и проведение мастер-класса по теме: «Развитие речевого внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста с ТНР». (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Май
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, анализ обратной связи, обработка статистических данных.	Май
Организация и проведение семинара-практикума по теме: «Взаимодействие специалистов внутри образовательного пространства ребенка с ОВЗ» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Июнь
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, выгрузка данных, подведение предварительных итогов за 6 месяцев проекта.	Июнь
Организация и проведение тренинга по теме: «Мир особого ребенка» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Июль
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, анализ.	Июль

Организация и проведение методического семинара по теме: «Ребенок с расстройством аутистического спектра: от теории к практике» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Август
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, анализ результатов, составление карты потребностей по результатам анкетирования.	Август
Организация и проведение мастер-класса по теме: «Использование технологии визуализации при работе с детьми с расстройством аутистического спектра» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Сентябрь
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия	Сентябрь
Организация и проведение тренинга по теме: «Психологическая готовность педагога к работе с детьми ОВЗ» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Октябрь
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, обработка и анализ полученных результатов.	Октябрь
Организация и проведение семинара по теме: «Развитие музыкально-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе музыкального восприятия» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Ноябрь
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, обработка полученных данных, сбор статистических показателей.	Ноябрь
Организация и проведение дискуссионной площадки по теме: «Организация комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ» (Уровень мероприятия федеральный, регионы, охваченные сетевым взаимодействием: Краснодарский край, Орловская область, Челябинская область, республика Башкортостан)	Декабрь
Онлайн опрос по итогам проведенного мероприятия, обработка полученных данных.	Декабрь
Подведение итогов, анализ итогового опроса среди организаций, охваченных сетевым взаимодействием. Составление отчетной документации, разработка дорожной карты на 2025 год по развитию сетевого взаимодействия между дошкольными образовательными организациями.	Декабрь
Осуществление индивидуального консультирования	В течение года в

организаций-участников (уровень мероприятия от муниципального до федерального)	соответствии с запросом
--	-------------------------

2. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятия, направленного на создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад - маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

№	Наименование результата	Единица измерения	Значение показателя за 2024 г.
1.	Создана система организаций (стажировочных площадок) «Детский сад - маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок	Единица	1
№	Характеристика результата	Единица измерения	Значение показателя за 2024 г.
1.	Количество дошкольных образовательных организаций, в которых осуществляется организационно-методическое сопровождение (не менее)	Единица	59

### 3. Участники проекта.

#### 3.1. Сведения об организации-инициаторе проекта.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» муниципального образования город – курорт Анапа функционирует с 1976 года, с марта 1996 года в дошкольном учреждении были созданы группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и с августа 2013 года в дошкольном учреждении были открыты группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ОВЗ.

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 «Солнышко» функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

В МБДОУ дети получают развитие по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также оказывается коррекционная и психологическая помощь детям ОВЗ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Солнышко» муниципального образования город – курорт Анапа относится к числу дошкольных образовательных организаций, взявших на себя ответственность заниматься вопросами обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

С 1996 года в дошкольном учреждении были созданы группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и с августа 2013 года в дошкольном учреждении были открыты группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ОВЗ, в которых воспитываются и обучаются дети с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра.

Квалифицированными педагогами и специалистами нашего сада наработаны различные методики, опыт в области воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

В состав участников проекта «Ступени роста без границ» в рамках стажировочной площадки «Детский сад-маршруты развития» включены квалифицированные педагоги и специалисты ДОО

№	ФИО	должность	стаж в отрасли	категория	награды
1	Фолосова Светлана Николаевна	заведующий	20 лет	соответствие	- Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края, 2012г. - Благодарность (директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа, приказ от 27.09.2022). - Грамота начальника управления образования, (приказ от

					24.12.2021№ 866-а). - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г.№ 171-а)
2	Конакова Ольга Юрьевна	старший воспитатель	23 года	высшее	- Благодарность директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 27.09.2022). - Благодарность Управление образования администрации муниципального образования г-к. Анапа, приказ от 22.02.2023г. №186-а - Благодарность начальника управления, приказ от 28.07 2023г. № 823-а - Благодарность главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа октябрь2023г. -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
3	Тимощенко Ирина Юрьевна	старший воспитатель	28 лет	высшее	- Благодарность директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 27.09.2022). - Грамота начальника управления образования, приказ от 26.09.2022 № 809-а. - Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 10 мая 2023г. №1311) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
4	Иванникова Анастасия Ивановна	педагог- психолог	14 лет	высшее	- Грамота начальника управления образования (приказ от 26.09.2022 №809-а) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
5	Яремчук Оксана Сергеевна	учитель- дефектолог	27 лет	высшее	Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 24.06.2011г. № 821/к-н) -Почетной грамотой главы

					муниципального образования город-курорт Анапа (приказ от 08 сентября 2020г. №1846) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
6	Дейнеко Елена Андреевна	учитель-логопед	11 лет	первая	Благодарность директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 27.09.2022г.) -Грамота начальника управления образования (приказ от 19.09.2023г. № 1033-а) -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
7	Ханукаева Людмила Вениаминовна	учитель-логопед	30 лет	высшая	Грамота начальника управления образования ( приказ от 11.09.2017 №1045) -Благодарность главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа (приказ № 2922 от 07.12.2018г.) -Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 27 сентября 2023г. № 2809) -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
8	Лыкова Елена Александровна	воспитатель коррекционной группы	22 года	высшая	Благодарственное письмо директора Анапского филиала МПГУ, Почетного работника сферы образования РФ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 25.09.2023 № 608) - Грамота начальника управления образования (приказ от 19.09.2023 № 1033-а) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
9	Николаенко Татьяна Анатольевна	инструктор по физической культуре	11 лет	первая	Благодарственное письмо директора Анапского филиала МПГУ, Почетного работника сферы образования РФ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 25.09.2023 № 608)

					-Грамота начальника управления образования (приказ от 19.09.2023 № 1033-а) -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
10	Баталова Ирина Витальевна	музыкальный руководитель	12 лет	первая	- Грамота начальника управления образования, (приказ от 19.09.2023 № 1033-а) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)

Коллектив ДОО имеет успешную практику участника и победителя второго (краевого) этапа отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 года. Консультационный центр функционирует в ДОО с 2017 года.

В 2022 году детский сад участвовал и стал победителем в конкурсе «Лучшая образовательная организация муниципального образования город-курорт Анапа, реализующие образовательные программы дошкольного образования». Педагоги ежегодно участвуют в международных, краевых и муниципальных конкурсах, становясь победителями.

В августе 2023 года на базе МБДОУ детский сад № 12 «Солнышко» состоялась Августовская педагогическая конференция муниципального образования город-курорт Анапа по теме: «Стажировка для педагогов коррекционных групп» на которой педагоги ДОО поделились своим опытом коррекционной работы с педагогами города-курорта Анапа. Педагоги детского регулярно публикуются в региональных СМИ, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходя курсовую переподготовку.

Документальное подтверждение: прилагаем устав, соглашения с 59 организациями, приказ об открытии КИП, сертификаты о трансляции опыта, публикации педагогов и т.д.

## Перечень мероприятий:

- 1.«Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми с РАС в условиях ФГОС в группе кратковременного пребывания в ДОУ», учитель-логопед, Дейнеко Е.А., 2022 г.
- 2.«Особенности организации работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ДОУ» учитель-логопед Дейнеко Е.А., 2022 г.
- 3.«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в ходе образовательной деятельности для детей с ТНР в условиях комбинированной группы» учитель-логопед Дейнеко Е.А., 2023 г.
- 4.«Использование игровой деятельности в коррекционной работе учителя-логопеда доу в условиях ФГОС» учитель-логопед Ханукаева Л.В., 2022 г.
- 5.«Инновационные технологии в работе учителя – логопеда. Дидактический синквейн» учитель-логопед Ханукаева Л.В.,2022 г.
- 6.«Современные педагогические технологии в работе учителя-логопеда ДОУ» учитель-логопед Ханукаева Л.В.,2022 г
- 7.«Использование логоритмики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» учитель-логопед Ханукаева Л.В.,2023 г
- 8.«Формирование здорового образа жизни у дошкольников в проектной деятельности с использованием подвижных игр» старший воспитатель Конакова О.Ю.,2022г
- 9.«Формы оздоровительных мероприятий в летний период» старший воспитатель Конакова О.Ю., 2022г
- 10.«Управление эмоциональным состоянием как способ решения конфликта в ДОО» старший воспитатель Конакова О.Ю.,2023 г.
- 11.«Психологические особенности детей с ОВЗ» старший воспитатель, Конакова О.Ю.,2023г
- 12.«Игра как средство социализации и коммуникации дошкольников ЗПР», педагог-психолог Иванникова А. И., 2023г.
13. «Особенности занятий физической культурой с детьми с ОВЗ в детском саду» инструктор по физической культуре Николаенко Т.А., 2023 г.

14.«Фрироуп – как вид двигательной активности детей в детском саду» инструктор по физической культуре Николаенко Т.А., 2024г.

15.«Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в условиях детского сада» старший воспитатель Тимощенко И.Ю., 2023г.

16.«Ценностные ориентиры воспитания как содержание общения педагогов с детьми ДОО» старший воспитатель Тимощенко И.Ю., 2023г.

17.«Организация профессиональной помощи родителям детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в консультационном центре» заведующий С.Н.Фолосова, старший воспитатель Тимощенко И.Ю.,2021 г.

18.«Развитие музыкально-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе музыкального восприятия» старший воспитатель Тимощенко И.Ю.,2022 г.

19.«Развитие музыкально-творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе музыкального восприятия» музыкальный руководитель Баталова И.В.,2022

20.«Использование глюкофона (лепесткового барабана) на коррекционно-развивающих занятиях с детьми ОВЗ» музыкальный руководитель Баталова И.В.,2023

21.«Использование глюкофона (лепесткового барабана) для развития коммуникативных способностей дошкольников» музыкальный руководитель Баталова И.В.,2024 г.

22.«Возможности образовательной среды для речевого и коммуникативного развития дошкольника с РАС» учитель- дефектолог Яремчук О.С.,2023 г.

23.«Особенности организации работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в ДОУ» учитель - дефектолог Яремчук О.С.,2022 г.

24.«Использование технологии визуализации при работе с детьми с расстройством аутистического спектра» учитель – дефектолог Яремчук О.С.,2023г.

Документы, подтверждающие проведенные мероприятия:

<https://disk.yandex.ru/d/53GeAuf5XIm8lw> – трансляция опыта

<https://disk.yandex.ru/d/hsNFakjlfSP0Pg> - сертификаты, дипломы о самообразовании

<https://disk.yandex.ru/d/L9eMlAG5S3qF9g> - участие в конкурсах,

Описание текущей работы:

- составление локальных актов ДОО;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с целью формирования сети дошкольных образовательных организаций, охваченных организационно-методической поддержкой в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями и детей с ОВЗ;
- проведение онлайн опроса среди дошкольных образовательных организаций, заключивших договор о сетевом взаимодействии с целью выявления потребностей и дефицитов организаций-участников;
- обработка результатов опроса, составление плана на основе полученных данных;
- анализ и подготовка материально-технического оснащения;
- разработка и подготовка методических материалов.

#### 4. Описание и обоснование проекта.

##### 4.1. Актуальность решаемых задач в процессе реализации проекта.

Актуальность проекта обусловлена востребованностью и перспективностью использования механизмов сетевого взаимодействия на базе стажировочной площадки. Сетевое взаимодействие создает условия для оптимизации использования методических, материально-технических, кадровых, организационных ресурсов. Помимо сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными организациями, реализующих программы ДОО с целью их развития, реализация предложенных моделей обеспечит непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческого персонала, а также позволит распространить лучшие практики,

выработанные в процессе деятельности стажировочной площадки.

Актуальность задач проекта «Ступени роста без границ» по созданию стажировочной площадки для педагогов детских садов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, включая детей с ОВЗ, обосновывается следующими аспектами:

1. Социальная значимость: включение детей с ОВЗ в образовательный процесс является важным шагом к инклюзивному образованию и социальной адаптации. Повышение качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения этих детей способствует созданию более равных возможностей для них.

2. Профессиональное развитие: педагоги детских садов нуждаются в специализированных знаниях и навыках для работы с детьми с ОВЗ. Повышение профессионального мастерства педагогов через новые формы организации воспитательно-образовательного процесса и адаптированные программы дошкольного образования является необходимым.

3. Научная значимость: Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, тренингов и других форм обучения позволит обменяться опытом, передать передовые методики работы с детьми с ОВЗ и развивать научные исследования в данной области.

4.2 Основными задачи проекта «Ступени роста без границ» являются:

1. Повышение качества образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОО.

2. Нахождение и внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ОВЗ.

3. Повышение профессионального мастерства педагогов ДОО, реализующих программы дошкольного образования, адаптированные программы дошкольного образования в вопросах психолого-педагогического сопровождения с детьми с ОВЗ.

4. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов, тренингов, круглых столов, дискуссионных площадок для педагогов ДОО, в том числе в

дистанционном формате .

Таким образом, цель и задачи проекта «Ступени роста без границ» направлены на решение актуальных проблем в области образования детей с ОВЗ, повышение качества профессиональной подготовки педагогов и создание условий для эффективного сотрудничества между дошкольными образовательными организациями.

Количественные и качественные предполагаемые результаты проекта «Ступени роста без границ» в рамках стажировочной площадки:

- заключено 59 договоров «О сетевой форме взаимодействия дошкольных образовательных организаций» на федеральном уровне.
- разработан план и дорожная карта с темами по проведению мероприятий для педагогов ДОО по организационно-методическому сопровождению деятельности организаций коррекционной работы с детьми ОВЗ.

4.3 Обоснование организационно-методического обеспечения сопровождения ДОО.

Использование нашего организационно-методического обеспечения сопровождения ДОО сможет повысить профессиональные компетенции педагогических работников для:

- организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- создания современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей ОВЗ и детей-инвалидов;
- формирования у обучающихся общей культуры.
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов.

4.4 Обоснование устойчивости и достижимости результатов проекта.

Устойчивость и достижимость результатов проекта по созданию

стажировочной площадки для педагогов детских садов по работе с детьми с ОВЗ могут быть обоснованы следующими аргументами:

1. Потребность в подготовке педагогов. Существует высокая потребность в повышении квалификации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Создание стажировочной площадки предоставит педагогам возможность получить практические навыки и опыт работы с такими детьми, что приведет к улучшению качества образования и поддержки для детей с ОВЗ.

2. Поддержка со стороны организаций. Проект может быть успешным благодаря поддержке со стороны руководства детских садов, администрации образовательных учреждений и местных органов власти. Это обеспечит устойчивость проекта и его интеграцию в систему образования.

3. Партнерство с другими организациями. Сотрудничество с другими учреждениями, специализирующимися на работе с детьми с ОВЗ, позволит обмениваться опытом, ресурсами и лучшими практиками. Это способствует достижению устойчивых результатов проекта.

4. Мониторинг и оценка результатов. Регулярный мониторинг и оценка эффективности стажировочной площадки помогут выявить достигнутые результаты, а также проблемные моменты, которые требуют корректировки. Это позволит поддерживать высокое качество обучения и обеспечить устойчивость проекта в долгосрочной перспективе.

5. Вовлечение общественности и родителей в процесс создания стажировочной площадки способствует широкой поддержке проекта и повышению его значимости для общества в целом. Это также способствует устойчивости и достижимости результатов проекта.

Таким образом, создание стажировочной площадки для педагогов детских садов по работе с детьми с ОВЗ имеет все основания для достижения устойчивых и значимых результатов благодаря поддержке со стороны заинтересованных сторон, эффективному мониторингу и оценке, а также активному взаимодействию с партнерами и общественностью.

4.5 Перечень работ, выполняемых в рамках реализации проекта, с указанием работ, выполняемых соисполнителями в проекте (при наличии).

Для реализации проекта соисполнителей нет.

4.6 Сведения о поддержке проекта со стороны профессиональных объединений, ассоциаций и организаций, научных учреждений, общественных и некоммерческих организаций, органов государственной власти и управления, образовательных учреждений. Сведения об оценке качества реализуемых программ повышения квалификации.

Для реализации проекта имеется согласие учредителя на участие в конкурсном отборе и последующем заключении соглашения от администрации муниципального образования город-курорт Анапа, гарантированное письмо о софинансировании губернатора Краснодарского края, гарантированное письмо о софинансировании от администрации муниципального образования город-курорт Анапа.

4.7 Прогнозные значения (на 2024 год) основных целевых индикаторов и показателей реализации проекта:

- организовано сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными организациями;
- повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрены новые формы организации воспитательно-образовательного процесса для детей ограниченными возможностями здоровья;
- проведены совместные мероприятия, мастер-классы, тренинги, круглые столы, дискуссионные площадки для педагогов дошкольных организаций, в том числе в дистанционном формате;
- организован мониторинг отзывов педагогов-участников сетевого взаимодействия.

4.8 Анализ рисков проекта и пути их преодоления.

1. Недостаточная подготовка педагогов. Риск заключается в том, что педагоги могут не иметь достаточного опыта и знаний для работы с детьми с

особыми образовательными потребностями, может привести к неэффективной стажировке и недостаточному уровню поддержки для детей с ОВЗ.

Пути преодоления: предварительная оценка знаний и навыков педагогов, проведение дополнительных обучающих мероприятий, обеспечение доступа к методическим материалам и консультационной поддержке.

2. Недостаток финансирования: проект может столкнуться с ограниченным финансированием, что может привести к недостаточному оборудованию стажировочных площадок или невозможности оплаты специалистов.

Пути преодоления: разработка бюджета проекта с учетом всех необходимых расходов, поиск дополнительных источников финансирования (гранты, спонсоры), оптимизация расходов и использование ресурсов эффективно.

3. Отсутствие поддержки со стороны руководства. Риск заключается в том, что руководство детских садов может не поддержать инициативу создания стажировочных площадок из-за различных причин (недостаточное понимание необходимости, отсутствие времени и ресурсов и т.д.).

Пути преодоления: проведение информационной работы с руководством, демонстрация выгод и значимости проекта, участие руководства в планировании и оценке проекта.

4. Недостаточная поддержка общественности: общественность может проявить недовольство или непонимание по поводу создания стажировочных площадок для детей с ОВЗ, что может создать препятствия для проекта.

Пути преодоления: проведение информационной кампании среди общественности, вовлечение общественности в процесс создания площадок, демонстрация пользы и значимости проекта для общества.

#### 4.9 Социально-экономический эффект проекта.

Реализация проекта «Ступени роста без границ» может иметь значительный социально-экономический эффект:

- улучшение материально-техническое оснащение ДОО;
- улучшение качества образования детей с ОВЗ: участвуя в стажировочной

площадке, педагоги получают дополнительные знания и навыки по работе с детьми с ОВЗ, что приведет к повышению уровня образовательной поддержки;

- увеличение профессионального потенциала общества: повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ способствует развитию профессионального потенциала.

4.10 Возможность использования результатов реализации проекта в деятельности образовательных и иных некоммерческих и коммерческих организаций, общественных объединений и волонтерских организаций, наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах проекта.

#### 1. Образовательные организации:

- Внедрение новых методик и подходов в работу с детьми с ОВЗ: образовательные учреждения могут использовать результаты проекта для обновления программ обучения и повышения квалификации педагогов.

- Создание центров поддержки детей с ОВЗ: на основе опыта стажировочных площадок можно разработать модель центров поддержки детей с ОВЗ, где будут предоставляться специализированные услуги и обучение.

#### 2. Некоммерческие организации и общественные объединения:

- Организация тренингов и мастер-классов для педагогов: некоммерческие организации могут использовать результаты проекта для проведения обучающих мероприятий и повышения осведомленности педагогов о работе с детьми с ОВЗ.

- Разработка рекомендаций и методических материалов: на основе опыта стажировочных площадок можно создать рекомендации и методические материалы для педагогов и родителей детей с ОВЗ.

#### 3. Коммерческие организации:

- Проведение консультаций и тренингов для педагогов: коммерческие организации могут использовать результаты проекта для предоставления платных консультаций и тренингов по работе с детьми с ОВЗ.

- Разработка специализированных образовательных программ: на основе опыта стажировочных площадок можно создать специализированные образовательные

программы для детей с ОВЗ.

## 5 Статистические данные

5.1 Охват ДОО, получающих организационно-методическое сопровождение - 59 дошкольных организаций.

5.2 Наличие организационно-технических ресурсов для обеспечения сопровождения ДОО:

- музыкальный зал с оборудованием для коррекционной работы (глюкофон, синтезатор, шумовые инструменты, колонки для работы с мультимедийными материалами, микрофон, музыкальный центр);
- групповые комнаты;
- кабинет педагога-психолога с оборудованием для коррекционной работы,
- кабинет учителя-логопеда с оборудованием для коррекционной работы,
- кабинет учителя-дефектолога с оборудованием для коррекционной работы;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наличие программного обеспечения и технические средства для осуществления монтажа: компьютер, ноутбук с выходом в интернет;
- программа для видео – фото монтажа «Movavi Видеоредактор Плюс»
- видеокамера, фотоаппарат
- принтер;
- электронная почта;
- наличие условий для организации видео съемки, отвечающим нормам и санитарно-гигиеническим требованиям: столы, стулья, стеллажи.

5.3 Методический и кадровый потенциал, который планируется привлечь для реализации деятельности стажировочной площадки:

№	ФИО	должность	стаж в отрасли	категория	награды
1	Фолосова Светлана Николаевна	заведующий	20 лет	соответствие	- Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края, 2012г. - Благодарность (директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа, приказ от 27.09.2022).

					<p>- Грамота начальника управления образования, (приказ от 24.12.2021№ 866-а).</p> <p>- Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г.№ 171-а)</p>
2	Конакова Ольга Юрьевна	старший воспитатель	23 года	высшее	<p>- Благодарность директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 27.09.2022).</p> <p>- Благодарность Управление образования администрации муниципального образования г-к. Анапа, приказ от 22.02.2023г. №186-а</p> <p>- Благодарность начальника управления, приказ от 28.07 2023г. № 823-а</p> <p>- Благодарность главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа октябрь2023г.</p> <p>-Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)</p>
3	Тимощенко Ирина Юрьевна	старший воспитатель	28 лет	высшее	<p>- Благодарность директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 27.09.2022).</p> <p>- Грамота начальника управления образования, приказ от 26.09.2022 № 809-а.</p> <p>- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 10 мая 2023г. №1311)</p> <p>- Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)</p>
4	Иванникова Анастасия Ивановна	педагог-психолог	14 лет	высшее	<p>- Грамота начальника управления образования (приказ от 26.09.2022 №809-а)</p> <p>- Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)</p>
5	Яремчук Оксана Сергеевна	учитель-дефектолог	27 лет	высшее	Почетный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от

					24.06.2011г. № 821/к-н) -Почетной грамотой главы муниципального образования город-курорт Анапа (приказ от 08 сентября 2020г. №1846) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
6	Дейнеко Елена Андреевна	учитель- логопед	11 лет	первая	Благодарность директора Анапского филиала МПГУ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 27.09.2022г.) -Грамота начальника управления образования (приказ от 19.09.2023г. № 1033-а) -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
7	Ханукаева Людмила Вениаминов на	учитель- логопед	30 лет	высшая	Грамота начальника управления образования ( приказ от 11.09.2017 №1045) -Благодарность главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа (приказ № 2922 от 07.12.2018г.) -Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приказ от 27 сентября 2023г. № 2809) -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
8	Лыкова Елена Александро вна	воспитатель коррекционн ой группы	22 года	высшая	Благодарственное письмо директора Анапского филиала МПГУ, Почетного работника сферы образования РФ, заместителя председателя Совета МО г-к. Анапа (приказ от 25.09.2023 № 608) - Грамота начальника управления образования (приказ от 19.09.2023 № 1033-а) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
9	Николаенко Татьяна Анатольевн а	инструктор по физической культуре	11 лет	первая	Благодарственное письмо директора Анапского филиала МПГУ, Почетного работника сферы образования РФ, заместителя председателя Совета

					МО г-к. Анапа (приказ от 25.09.2023 № 608) -Грамота начальника управления образования (приказ от 19.09.2023 № 1033-а) -Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)
10	Баталова Ирина Витальевна	музыкальн й руководител ь	12 лет	первая	- Грамота начальника управления образования, (приказ от 19.09.2023 № 1033-а) - Грамота начальника управления образования (приказ от 14.02.2024г. № 171-а)

Документы, подтверждающие активность педагогов:

<https://disk.yandex.ru/d/53GeAuf5XIm8lw> - трансляция опыта

<https://disk.yandex.ru/d/hsNFAkjlfSP0Pg> - сертификаты, дипломы

<https://disk.yandex.ru/d/L9eMlAG5S3qF9g> - участие в конкурсах

Методическое обеспечение проекта «Ступени роста без границ»:

[https://disk.yandex.ru/i/R2\\_i2zbkaCX5MA](https://disk.yandex.ru/i/R2_i2zbkaCX5MA)

#### 5.4 Дополнительные сведения:

5.4.1. Направления деятельности по организационно-методической поддержке ДОО для которых созданы все необходимые материально-технические условия: реализации проекта «Ступени роста без границ», обеспечивающего создание системы организаций (стажировочных площадок) «Детский сад – маршруты развития», выполняющих организационно-методическое сопровождение деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования, включая обновление инфраструктуры стажировочных площадок в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

5.4.2. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемых организацией на софинансирование работ по мероприятию.

72 000 (руб) - объем средств бюджета субъекта Российской Федерации;

25 000 (руб) - объем средств местного бюджета;

16 000 (руб) - объем средств внебюджетных источников.

5.4.3. Наличие в организации практики организации и ведения сетевого

взаимодействия (включая технические мощности).

Для организации ведения сетевого взаимодействия в ДОО имеется:

- интернет (100 Мб);
- музыкальный зал с оборудованием для коррекционной работы (глюкофон, синтезатор, шумовые инструменты, колонки для работы с мультимедийными материалами, микрофон, музыкальный центр);
- групповые комнаты;
- кабинет педагога-психолога с оборудованием для коррекционной работы,
- кабинет учителя-логопеда оборудованием для коррекционной работы,
- кабинет учителя-дефектолога оборудованием для коррекционной работы;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наличие программного обеспечения и технические средства для осуществления монтажа: компьютер, ноутбук с выходом в интернет;
- программа для видео – фото монтажа «Movavi Видеоредактор Плюс»
- видеокамера, фотоаппарат
- принтер;
- наличие условий для организации видео съемки, отвечающим нормам и санитарно-гигиеническим требованиям: столы, стулья, стеллажи.

5.4.4. Наличие в организации опыта использования информационных ресурсов, дистанционных технологий, включая опыт использования образовательных информационных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

В ДОО созданы условия для доступа к сетевым источникам информации: педагоги проходят дистанционно курсы повышения квалификации, имеется доступ к электронным образовательным ресурсам. Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, услуг связи, в том числе информационно-коммуникационной сети Интернет.