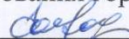
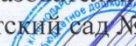


СОГЛАСОВАНА:  
Начальник управления образования  
администрации муниципального  
образования город-курорт Анапа  
 Е.П. Боровская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.



УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 12 «Солнышко»  
 Г.Н. Фолосова

ПРИНЯТО  
Общее собрание трудового  
коллектива  
Протокол № 2  
от «06» февраля 2020 г.



Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 12 «Солнышко»  
муниципального образования  
город-курорт Анапа  
на 2020 - 2025 гг.

Юридический адрес:  
353440, Россия  
Краснодарский край,  
город-курорт Анапа,  
Микрорайон 12, дом 25,  
Тел:8(86133)3-57-54,  
e-mail:12sadanapa@mail.ru,  
сайт: <https://12sad.ru>

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>страница</b>
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	5
3.	Аналитический блок	19
4.	Концепция программы развития МБДОУ д/с №12 «Солнышко»	28
5.	Стратегия и развитие дошкольного образовательного учреждения	30

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Солнышко » муниципального образования город-курорт Анапа
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»(с изменениями).</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства Просвещения РФ от 25.03.2019г. № 54158 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013г № 1014;</p> <p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;</p> <p>Трудовой кодекс РФ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;</p> <p>Приказ Министерства Просвещения РФ от 13.02.2019г. № 53776 «О внесении изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013г. № 1155;</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.»</p> <p>Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»</p> <p>Устав МБДОУ д/с № 12 «Солнышко » муниципального образования город-курорт Анапа</p>
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период и на ближайшие 5 лет.
Цель Программы	Совершенствование модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в том числе и

	инновационное, обеспечивающей новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок с его индивидуальными потребностями в развитии, его родители.
Задачи Программы	Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития. Совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на активное участие по разработке инновационного проекта здоровье сберегающих технологий для детей ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие росту роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста.
Ожидаемые результаты Программы	Разработка концепции образовательного пространства в режиме развития МБДОУ как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам (реализация инклюзивного образования); Ведение спектра дополнительных образовательных услуг для всех желающих участников образовательного процесса. Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Дополнительные платные услуги
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется общим собранием коллектива МБДОУ №12 «Солнышко».
Сроки реализации программы	Программа реализуется на период 5 лет
Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ)
Адрес, телефон	РФ, 353440, г. Анапа, Микрорайон 12, дом 25. (86-133) 3-57-92, 3-57-54
Руководитель	Заведующий МБДОУ д/с №12 «Солнышко» Светлана Николаевна Фолосова
Учредитель	Управление образования администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Исполнители	Администрация ДОУ, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры.
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности 07865 от 18.04.2016г. (серия 23Л01 № 0004719). Срок действия - бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность	На осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-008582 от 27 апреля 2015г.
Режим работы ДОУ	Детский сад функционирует в режиме полного дня 12- часового пребывания и кратковременного пребывания от 3,4,5- часов, с 7.00 часов до 19.00 часов. Пятидневная рабочая неделя. Суббота, воскресенье - выходные.
Контингент воспитанников	от 2 до 8 лет

## **Информационная справка об образовательном учреждении Наименование и статус МБДОУ**

Дошкольное учреждение функционирует с 1976 года, с марта 1996 года в дошкольном учреждении были созданы группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и с августа 2013 года в дошкольном учреждении были открыты группы кратковременного пребывания «Особый ребенок» для детей с ОВЗ.

В настоящее время в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №12 «Солнышко» функционируют группы общеразвивающей и коррекционной направленности.

МБДОУ расположено в центре жилого микрорайона, имеет два корпуса двух этажных зданий, водопровод, канализация централизованы. На хорошо озелененной территории дошкольного учреждения много птиц, даже тех, что занесены в красную книгу Краснодарского края. Территория детского сада озеленена, по всему периметру территории, растут деревья, кустарники, цветы. Зеленая зона учреждения ежегодно пополняется новыми насаждениями. По сложившейся традиции детского сада, выпускники, дети подготовительных групп, уходя в школу, высаживают в дар детскому саду, на память о себе, деревья и кустарники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок в зеленых зонах.

На территории имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, площадка для спорта и «транспортная» площадка.

Территория детского сада охраняется, по всему периметру установлено видеонаблюдение.

В непосредственной близости от детского сада расположены: МАО СОШ № 6, МАО СОШ № 4, МБДОУ д/с № 14 «Тополек», МБДОУ д/с № 3 «Звездочка», Центральная библиотека, филиал детской поликлиники МБУЗ г-к. Анапа, ГБУ ЦДиК КК Анапский филиал г-к. Анапа и Анапский филиал МПГУ.

### **Контактные данные.**

**Полное название учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» муниципального образования город-курорт Анапа

**Сокращенное наименование учреждения:** МБДОУ д/с №12 «Солнышко»

**Юридический и фактический адрес объекта:** 353440, г-к Анапа, Микрорайон 12, дом 25

**Телефон:** (86133) 3-57-92 отдел кадров, 3-57-54 заведующий

**Электронный адрес:** [12sadanapa@mail.ru](mailto:12sadanapa@mail.ru)

**Сайт:** <https://12sad.ru>

**Сведения о размещении объекта:** общая площадь (территории) 9984 кв.м;

Протяженность периметра территории 400м.

**Тип:** дошкольное учреждение

**Вид:** детский сад

## Характеристика социального окружения и роль МБДОУ в социуме

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
ГБУ ЦДиК КК Анапский филиал г-к Анапа	Психолого-педагогическое сопровождение по коррекции и реабилитации детей. Выявление возможных проблем в обучении и развитии ребёнка.	Диагностика детей, консультирование родителей. Помощь родителям и педагогам в психолого-педагогической коррекции.
МБУЗ «Детская городская больница МО г-к Анапа»- филиал детской поликлиники	Медицинское сопровождение деятельности МБДОУ д/с №12 «Солнышко», охрана жизни и здоровья детей.	Диспансерные осмотры. Лицензированная деятельность на проведение лечебно-профилактических мероприятий.
Центральная библиотека г-к Анапа	Поддержка у детей читательских интересов. Взаимодействие по вопросам духовно-нравственного просвещения. Приобщение дошкольников к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование читательской культуры.	Мастер-классы. Викторины Беседы Экскурсии. Тематические мероприятия. Праздники. Круглые столы. Участие в родительских собраниях.
МАО СОШ № 6	Обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольного образования) к учебной, школьной модели, специалистами. Установление отношений сотрудничества, направленных на обеспечение непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Взаимодействие по вопросам духовно-нравственного просвещения	Взаимопосещения, (библиотеки, занятий, мероприятий), проведение открытых мероприятий, взаимодействие с педагогами. Участие в совместных педагогических советах.
МАО СОШ № 4	Обеспечение максимально комфортного перехода детей от модели воспитания, образования и развития (дошкольного образования) к учебной, школьной модели, специалистами. Установление отношений сотрудничества, направленных на обеспечение непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Взаимодействие по вопросам духовно-нравственного просвещения.	Взаимопосещения, (библиотеки, занятий, мероприятий), проведение открытых мероприятий, взаимодействие с педагогами. Участие в совместных педагогических советах.
МБДОУ д/с № 14 «Тополек»	Распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов МБДОУ.	Совместные мероприятия Тематические праздники. Праздники.

	<p>Взаимодействие по вопросам безопасности жизнедеятельности, духовно-нравственного просвещения и оздоровительной направленности.</p> <p>Взаимодействие с родителями воспитанников.</p>	<p>Игровые мероприятия образовательной и оздоровительной направленности.</p>
<p>МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»</p>	<p>Распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов МБДОУ.</p> <p>Взаимодействие по вопросам безопасности жизнедеятельности, духовно-нравственного просвещения и оздоровительной направленности.</p> <p>Взаимодействие с родителями воспитанников.</p>	<p>Совместные мероприятия</p> <p>Тематические праздники.</p> <p>Праздники.</p> <p>Игровые мероприятия образовательной и оздоровительной направленности.</p>
<p>Анапский филиал МПГУ</p>	<p>Обучение и переподготовка педагогов</p> <p>Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектной и др.</p> <p>Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО.</p> <p>Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов МБДОУ</p>	<p>Методические объединения.</p> <p>Семинары.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Конференции.</p> <p>Конкурсы.</p> <p>Мастер-классы.</p> <p>Информационные ресурсы Internet-сети.</p>

Детский сад играет важную роль в социуме, т.к. даёт возможность организации детей дошкольного возраста в необходимых условиях для успешного их развития. Также даёт возможность трудоустройства 75 взрослым.

В МБДОУ дети получают развитие по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также оказывается коррекционная и психологическая помощь детям ОВЗ.

Социальное партнёрство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности

Совместная деятельность с организациями социального окружения создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду: совместное проведение различного рода мероприятий.

### Объемные данные МБДОУ

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

Плановая наполняемость - 394 детей.

#### В МБДОУ функционируют 17 групп.

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная группа	Количество групп	Время пребывания детей
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>				
1	от 2 до 3 лет	I Младшая	1	12-и часовое
2	от 3 до 4 лет	II Младшая	2	12-и часовое
3	от 4 до 5 лет	Средняя	2	12-и часовое
4	от 5 до 6 лет	Старшая	2	12-и часовое
45	от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе	2	12-и часовое
<b>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи</b>				
5	от 5 до 6 лет	первый год обучения	1	12-и часовое
6	от 6 до 7 лет	второй год обучения	2	12-и часовое
<b>Группы кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта</b>				
7	от 3 до 7 лет	Разновозрастные	2	3-х часовое
<b>Группы кратковременного пребывания</b>				
8	от 3 до 7 лет	Разновозрастные	3	5-и часовое
<b>ВСЕГО ГРУПП</b>			17 групп	

#### Особенности контингента воспитанников МБДОУ

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	мальчики	девочки
Общее количество воспитанников	394	189	205
<b>По социальному положению</b>			
Дети многодетных семей	76	37	39
Дети инвалиды	16	12	4
Опекаемые дети	1	0	1

#### Кадровое обеспечение образовательного процесса

На момент написания программы развития дошкольное МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на **100%**

Наименование должности	Количество работников
Заведующий	1
Старший воспитатель	2



Воспитатель	30
Музыкальный руководитель	3
Учитель - логопед	4
Учитель-дефектолог	1
Педагог - психолог	1
Инструктор по ФК	1
Педагог дополнительного образования	1

На момент написания программы развития МБДОУ укомплектовано учебно-вспомогательным персоналом на 100%.

Помощники воспитателя	15
Заведующий хозяйством	1
Экономист	1
Инспектор по кадрам	1
Специалист по охране труда	1
Технолог по организации питания	1
Кастелянша	1
Кладовщик	1
Шеф повар	1
повара	4
Кух-рабочие	2
Дворник	1
Рабочий по обслуживанию здания	1

### Образовательный уровень педагогических работников

#### Возрастные характеристики педагогического состава

моложе 25 лет - 2 чел.;

от 25 до 50 лет -30 чел.;

от 50 до 64 лет -10 чел.



### Образование педагогического состава

Высшее образование - 24 чел.;

Среднее образование - 18 чел.



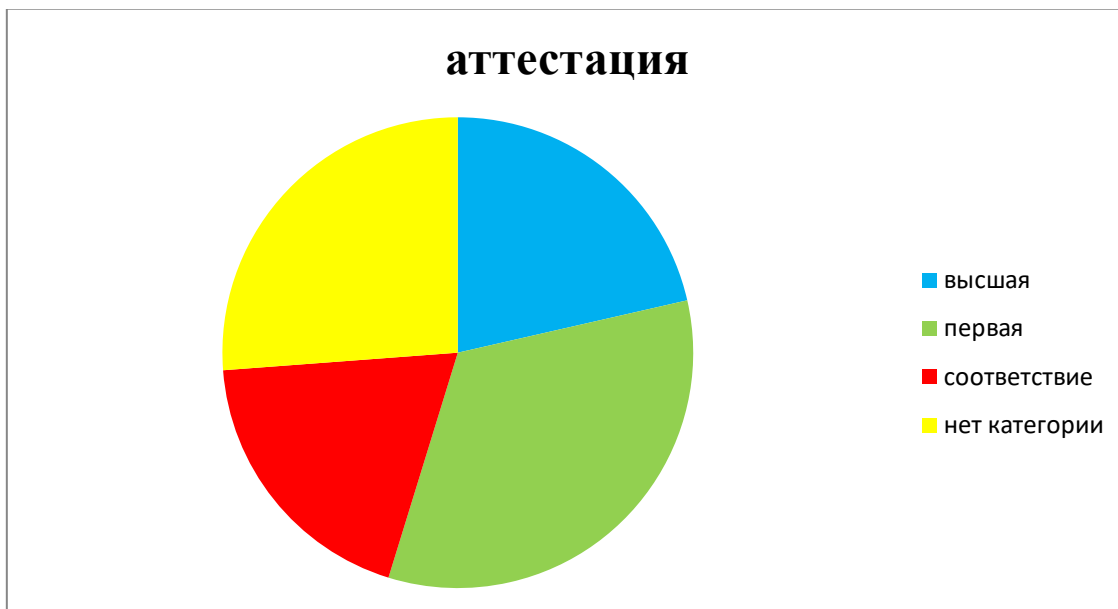
### Квалификационная категория педагогических работников:

Высшая - 9 чел.;

Первая - 13 чел.;

Соответствие - 8 чел.;

Нет категории - 11 чел. (молодые специалисты).



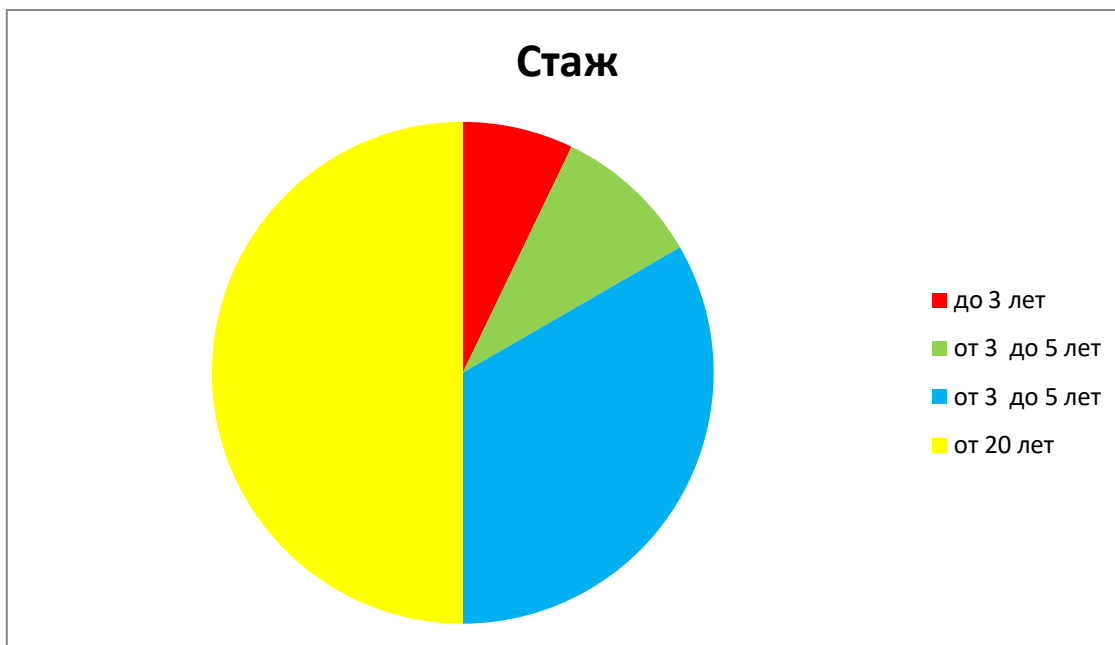
## Стаж работы педагогического состава

до 3 лет - 3 чел.;

от 3 до 5 лет - 4 чел.;

от 5 и 20 лет - 14чел.;

от 20 лет- 21 чел.



Администрация МБДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации 1 раз в три года. В МБДОУ 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации. Количество педагогических работников, работающих с детьми ОВЗ, требующими психологическо-педагогической коррекции 12 человек.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары-практикумы по типу деловых игр, КВН, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций, участие в городских и краевых конкурсах.

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада принимают участие в мероприятиях различного уровня: конференциях, методических объединениях, мастер-классах, семинарах - практикумах, конкурсах разного уровня, форумах и т.д.

Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБДОУ как инновационного образовательного учреждения.

В МБДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

## **Характеристика действующего программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБДОУ строится согласно основной и адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования МБДОУ разработанных в соответствии с ФГОС ДО (пункт 2.9.). Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Обязательная часть программ:

Содержание образования ведется по пяти образовательным областям и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для групп общеразвивающей направленности в МБДОУ разработана «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад №12 «Солнышко» (далее ООП ДО), на основе: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (официальный сайт Федерального института развития образования [www.firo.ru](http://www.firo.ru)); «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой изд. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ/М. 2017.

В группах компенсирующей направленности № 5,6,8 в дошкольном учреждении разработана «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ д/с №12 «Солнышко» (далее АООП ДО), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), под редакцией Филичевой Т.Б, Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», г. Москва «Просвещение» 2008г.

В группах компенсирующей направленности № 15,16 в дошкольном учреждении разработана «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями интеллекта» МБДОУ д/с №12 «Солнышко» (далее АООП ДО), с учетом программы дошкольного образования под редакцией Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

### Формируемая часть программ

Часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений представлена перспективными планами по направлению

«Краеведение» - для всех возрастных групп, «ОБЖ» - для групп старшего и подготовительного к школе возраста, планируются и реализуются в совместной деятельности педагога с детьми в форме бесед, игр, моделирования ситуаций, наблюдений и т.д. Основы безопасности по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Под редакцией Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г.

Региональный компонент представлен в соответствии тематическим планом работы, разработанным на основе методического пособия «Все про то, как мы живём», авт. Романычева Н.В., Головач Л. В., Илюхина Ю. В., и др.– Краснодар, 2018г.;

Программные задачи по ООП ОП и АООП ОП ДО МБДОУ решаются в течение всего времени нахождения детей в детском саду, в разнообразных и приемлемых для детей формах.

Методический кабинет оснащен необходимой учебно-методической базой, как для организации различных видов деятельности детей, так и для методического сопровождения педагогической деятельности. Кабинет постоянно пополняется научно-методической литературой, периодическими изданиями в области образования, наглядным материалом, дидактическими пособиями, необходимым оборудованием для образовательной деятельности воспитанников. Имеются технические средства для трансляции и воспроизведения мультимедиа и звуковых файлов в случае необходимости.

Подробное описание программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса представлено: в ООП ДО, АООП ДО для детей с ТНР, АООП ДО для детей с нарушениями интеллекта в организационных разделах.

### **Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса**

При реализации образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.3, в МБДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики. Проведение педагогической диагностики индивидуального развития детей предусматривается авторами основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая составляет 60% обязательной части ООП ДО.

В соответствии со ст. 28 ФЗ «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого ребенка на основе технологии автора Верещагиной Н.В. изд. «Детство-Пресс» М.//2014. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. – М.: Вентана-граф, 2015 г. и инструментов

оценки качества дошкольного образования в условиях реализации, с 2016 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подготовленных Федеральным институтом развития образования.

Соответственно современных положений системы дошкольного образования, специфика «дошкольного детства» не требует от ребенка достижений конкретных образовательных результатов, вследствие чего, на протяжении времени пребывания детей в дошкольном учреждении педагогами ведутся наблюдения индивидуального развития воспитанников, результаты наблюдений фиксируются в картах развития, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Согласно разработанным и принятым положениям: внутренней системе оценки качества образования; оценки индивидуального развития воспитанников в МБДОУ осуществляется контроль и корректировка.

### **Характеристика состояния здания МБДОУ детский сад №12 «Солнышко», инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» был построен в 1976 году, двухэтажное здание имеет два крыла. Оно расположено в центре многоэтажной застройки жилого микрорайона, вдали от оживленных транспортных потоков.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеются прогулочные площадки и теневые навесы для каждой группы.

На территории расположены 13 прогулочных площадок и веранд. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга забором. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники.

Кабинетный фонд: музыкальный зал, 13 групповых помещения, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, 3 логопедических кабинета, пищеблок с полным набором помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13

Условия для ведения образовательной деятельности и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении созданы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников и организованы так, чтобы ребенок мог найти для себя увлекательную деятельность в течении дня.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, в групповых помещениях оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено

с учетом санитарных требований, что позволяет детям организовывать разнообразные игры в соответствии с интересами и замыслами. Организованы в группах комфортные и безопасные, трансформируемые места для уединения.

Обеспечивается доступность к содержанию развивающей среды. Детям предоставляется возможность самостоятельно менять среду для своих игр. Среда для пребывания детей своевременно обновляется с учетом требований программы, индивидуальных требований контингента детей и их поло ролевого различия.

Методический кабинет постоянно обновляется и пополняется периодической, методической и художественной литературой. Подборка литературы и материалов по самообразованию педагогов и обобщением педагогического опыта, в методическом кабинете систематизируется.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образованию и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В МБДОУ имеется современная информационно-техническая база:

- выход в сеть Интернет;
- электронная почта;
- компьютеров - 12 ед., имеющих доступ к сети Интернет;
- Проектор -3 ед.;
- Телевизор -4ед.;
- Музыкальный центр - 1 ед.;
- Магнитофон-2 ед.

В рамках реализации основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования, педагогами используются электронные образовательные ресурсы.

В наличии пищеблок и медицинский блок, оснащенные сертифицированным оборудованием.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, световой и воздушный режим поддерживают в норме.

МБДОУ осуществляет финансовую деятельность в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельностью.

## **Обеспечение безопасности в МБДОУ**

В учреждении разработана и реализуется система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников.

В зданиях и на территории МБДОУ имеется: пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации (КТС), организовано и оборудовано видеонаблюдение по всему периметру территории, имеется лицензированная охрана, в наличии первичные средства пожаротушения.

Вход на территорию МБДОУ оборудован КПП, охрана дежурит круглосуточно.

В МБДОУ регулярно для детей проводятся, в различных формах, мероприятия по профилактике правил пожарной безопасности, по закреплению основ безопасности жизнедеятельности, отрабатываются учебные тренинги по эвакуации.

С детьми проводятся запланированные профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, беседы по правилам поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры, развлечения.

В МБДОУ не зарегистрированы случаи травматизма воспитанников и сотрудников.

В МБДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкции по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся мероприятия: проводятся инструктажи по технике безопасности, электробезопасности и правил пожарной безопасности, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

С работниками МБДОУ ведется профилактическая работа:

-инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников;

-инструктажи по пожарной безопасности;

-тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;

-оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В результате анкетирования родителей в период 2018-2019 г. в среднем 98 % родителей (законных представителей) воспитанников положительно оценивают качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ.

### **Характеристика нормативно – правового и документационного обеспечения работы МБДОУ д/с №12 «Солнышко»**

В МБДОУ разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность, в соответствии с законодательством РФ в



области образования (подробно с документами можно ознакомиться на сайте - <https://12sad.ru> в разделе документы).

Устав МБДОУ утвержден Постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 24 февраля 2016 года №588.

МБДОУ зарегистрировано в ИФНС России по г-к Анапа за основным государственным регистрационным номером 102230521044.

Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом, регламентирующие деятельность МБДОУ разработаны и утверждены в установленном порядке.

Лицензия на право проведения образовательной деятельности 07865 от 18.04.2016г. (серия 23Л01 № 0004719).

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и на основании Устава. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий - С.Н. Фолосова.

Юридический адрес: 353440, Россия, Краснодарский край, г.Анапа, Микрорайон 12, дом 25.

### **Система работы с педагогическими кадрами**

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

- повышение квалификации педагогических кадров и сотрудников;
- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
- выявление, изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта педагогов и специалистов МБДОУ
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
- координация деятельности МБДОУ и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
- координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом.
- тесное взаимодействие МБДОУ и семей воспитанников, для успешного ведения педагогических процессов в учреждении;
- стремление к методическому взаимодействию педагогов и специалистов МБДОУ с окружающим социумом для повышения благоприятных перспектив развития образовательной организации.

## **Формы работы с педагогическими кадрами.**

Работа с педагогами кадрами строится по принципу индивидуально-дифференцированного подхода к профессионально-педагогической деятельности воспитателей и специалистов МБДОУ, с учетом запросов и возможностей каждого педагога.

В МБДОУ планируются и реализуются: консультации, семинары и семинары-практикумы, открытые просмотры педагогических процессов, деловые игры, игровые и обучающие тренинги, круглые столы, самообразование.

В целях решения творческих задач в МБДОУ организуется работа по: созданию творческих групп, разработке педагогических и социальных проектов, участие в конкурсах, смотрах, акциях и т. п., различного уровня.

### **Информация об основных результатах воспитательно-образовательного процесса, основных результатах инновационных процессов, опытно-экспериментальной работы в МБДОУ**

Результативность воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ зависит и от созданий условий для его реализации. Это и обуславливает следующие показатели для оценки:

- организация развивающей предметной среды в МБДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста.

- соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями;

- разработка режима дня, сетки занятий для каждой возрастной группы;

- отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Результаты контроля и мониторинга качества образовательного процесса фиксируются в материалах тематического и оперативного контроля и служат для коррекции действий персонала МБДОУ направленной на качество образовательной деятельности сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Достиженные результаты обуславливают привлечением руководителем МБДОУ в штатное расписание дошкольной организации высококвалифицированных специалистов коррекционной педагогики, постоянно повышающих свой профессиональный уровень.

Число детей ОВЗ и детей-инвалидов, со сложными нарушениями в развитии, посещающих детский сад № 12 «Солнышко» и детей поступающих в детское учреждение с каждым годом становится больше.

### **3. Аналитический блок** **Анализ внутренней среды МБДОУ**

#### **Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Положение внутренней системы оценки качества образования МБДОУ, регулирует ведение воспитательно-образовательного процесса.

Принятие решений педагогическим коллективом, закрепляются протоколами педагогических советов МБДОУ.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) на декабрь 2019г. положительно оценивают качество воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в среднем 98% и готовы рекомендовать дошкольное учреждение родственникам и знакомым у кого есть дети дошкольного возраста.

Деятельность педагогического состава МБДОУ регламентируется ООП ДО и двумя АООП ДО, перспективным, календарным планированием в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Выводы:** качество реализации воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в системе можно считать удовлетворительным.

#### **Анализ условий для сохранения здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса**

Особое внимание в детском саду уделяется безопасности и сохранению физического и психического здоровья детей.

Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинскими работниками согласно договора МБУЗ «Детской городской больницы МО г-к. Анапа».

За проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, и соблюдением норм СанПиН 2.4.1.3049-13 осуществляется под руководством врачом педиатром и двумя медицинскими сестрами, прикрепленной к учреждению, которые являются сотрудниками МБУЗ «Детской городской больницы МО г-к. Анапа».

Медицинские сестры дают рекомендации в целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а также сотрудников МБДОУ, следит за соблюдением СанПиН 2.4.1.3049-13. Руководитель учреждения, а также старшие воспитатели осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 2.4.1.3049-13, методически грамотно составляют режим дня с учетом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением. Педагогический коллектив МБДОУ реализует все здоровьесберегающие мероприятия качественно и в соответствии с режимом дня воспитанников.

В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;

-варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;

-использование технологий и методик по физическому развитию детей, организация спортивных развлечений.

-использование вариативных форм проведения физкультурных занятий.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование - дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, фломастеров с наполнением крупой, камешками, шишками, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Здоровье сберегающая система работы в МБДОУ включает в себя:

-соблюдение санитарно-гигиенических требований в организации сохранности и жизнедеятельности воспитанников;

-реализация системы оздоровительно-профилактической работы;

-реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

-организация качественного и сбалансированного питания;

Руководитель учреждения, заведующая хозяйством, технолог по организации питания в детском саду, старшие воспитатели, осуществляют контрольные функции за здоровьем и соблюдением норм СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдением норм режима дня, проведения непрерывной образовательной деятельности, соблюдением здоровьесберегающих технологий и профилактических мероприятий.

Обеспечивается в МБДОУ гарантированное сбалансированное пяти разовое питание, согласно утвержденному сбалансированному меню и технологических картам блюд, по нормам, установленным действующим законодательством в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В питание включены свежие овощи, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратным, самостоятельным.

В результате проделанной работы у большинства воспитанников наблюдается:

- повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды;

-закаливание организма, обеспечивающее устойчивость к простудным заболеваниям;

-хорошее настроение, улучшение психических процессов: внимания, памяти, повышение работоспособности, появление положительной мотивации на занятиях.

**Вывод:** необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья на должном уровне, совершенствовать методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы с детьми, сотрудниками, родителями воспитанников, улучшать материально-техническую базу в данном направлении. В МБДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

### **Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Основной деятельностью учреждения является реализация основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования. В соответствии с Федеральным Законом № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первым уровнем общего образования.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Объектами программы, формируемой МБДОУ, являются дети дошкольного возраста, родители воспитанников, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг

единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико-ориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между МБДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

В логопедических группах приоритетным направлением является деятельность по квалифицированной коррекции общего недоразвития речи.

В группах кратковременного пребывания приоритетным направлением является ранняя адаптация и успешная социализация к условиям детского сада.

Направленность деятельности всех возрастных групп детского сада отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников МБДОУ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Выводы:** уровень освоения ООП ДО и АООП ДО детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в МБДОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ**

Предметно-развивающая среда в учреждении, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) МБДОУ находится на удовлетворительном уровне, постоянно совершенствуется, обновляется, педагоги творчески подходят к созданию РППС и дополняют её авторскими разработками.

Родители воспитанников принимают участие в обновлении РППС.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей;

- трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональность материалов предполагает (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);

- вариативность среды (наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В течение последних лет педагогами МБДОУ совершенствовалось насыщение развивающей среды игровым материалом, оборудованием в игровых и групповых комнатах. При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах разнообразие игрового материала является не единственным условием, необходима еще сложная, многоплановая и высоко-творческая деятельность всех педагогов МБДОУ.

Важно, чтобы РППС стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. При правильной организации предметно-развивающей среды ребенок чувствует уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.

**Вывод:** необходимо совершенствование развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

### **Анализ состояния учебно-методической базы МБДОУ**

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет МБДОУ. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио и видеозаписи. Собран передовой педагогический опыт, методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

**Вывод:** МБДОУ обеспечен методической литературой и пособиями, которые представлены в ООП ДО и АООП ДО.

### **Анализ, имеющихся в распоряжении МБДОУ материально-технических и финансовых ресурсов**

Материально техническое оснащение МБДОУ можно оценить как удовлетворительное, но естественный износ оборудования возможен.

Финансовое обеспечение в МБДОУ представлено ежегодным планом финансово – хозяйственной деятельности и представлен на сайте <https://12sad.ru> в рубрике «Финансово-хозяйственная деятельность». План финансово – хозяйственной деятельности не предполагает возможностей для развития МБДОУ. В связи с этим существует необходимость привлечения дополнительных средств (спонсорских, благотворительных).

Материально - техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Для развития ИКТ в МБДОУ имеется соответствующая аппаратура: ноутбуки, ПК, принтеры, мультимедийные доски, техника позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников.



Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности МБДОУ.

**Вывод:** для усовершенствования материально - технической базы, методического обеспечения работы МБДОУ необходимо оснастить все прогулочные участки игровым оборудованием, реконструировать спортивную площадку на территории МБДОУ, приобрести метеоплощадку, приобрести светодиодные лампы в музыкальном зале.

### **Анализ кадрового состава и условий труда работников**

Детский сад полностью укомплектован кадрами (100%). Средний возраст педагогов 40-50 лет.

В МБДОУ 2 педагога имеют нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

В МБДОУ работает стабильный коллектив с большим опытом работы, положительной стороной является наличие в штате узких специалистов: 4 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Уровень педагогического коллектива характеризуется достаточно высоким уровнем профессионализма (9 человек с высшей квалификационной категорией, 13 с первой квалификационной категорией), достаточно высоким образовательным цензом (60% общего количества педагогов с высшим образованием).

Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности, в вопросах коррекционной педагогики, в МБДОУ семь специалистов коррекционной работы.

Педагоги МБДОУ повышают свой профессиональный уровень, посредством участия в работе конференций, конкурсов, семинаров и методических объединений муниципального и регионального уровней, прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций. В настоящее время четыре педагога обучаются в высших учебных заведениях по дошкольному образованию.

**Вывод:** уровень квалификационных категорий педагогов и специалистов, в перспективе следует повысить первой и высшей категориями. Необходимо профессиональное обучение помощников воспитателей, не имеющих специального образования.

В целях соответствия требованиям времени необходимо планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств постоянно.

### **Анализ организационной среды МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью учреждения осуществляется

заведующим МБДОУ, который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников и педагогический совет.

Общее собрание работников - постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждения, действующий в целях развития МБДОУ, развития материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса. В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников

**Вывод:** педагогический коллектив сплочённый, творческий, трудолюбивый. Главная из его ценностей - это бережное отношение к детству, любовь к детям, качественное оказание образовательных услуг. Воспитатели работают в тесном сотрудничестве с детьми и их родителями.

### **Анализ внешней среды МБДОУ**

Детский сад - это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МБДОУ следует направлениям работы на 2020-2025 годы:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения.

2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

-внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

-кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;

-внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

**Вывод:** влияние внешней среды на МБДОУ предсказуемо и не несёт в себе отрицательных воздействий. Изменения во внешней среде приводят к изменениям в МБДОУ. Социальная среда формирует социальный заказ МБДОУ, и с каждым годом требования социальной среды увеличиваться в качественном и количественном отношении. Обязанность МБДОУ быстро ориентироваться и реагировать на эти изменения требований.

## **Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

В соответствии с ООП ДО и АООП ДО в МБДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент «современных» родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении, повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в развитии.

Проблемы в работе: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности МБДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в МБДОУ.

**Вывод:** в целом работа по взаимодействию с родителями в МБДОУ поставлена удовлетворительно, но следует использовать мотивационные механизмы для более активного участия родителей в образовательном процессе МБДОУ.

#### 4. Концепция Программы развития МБДОУ

В концептуальном представлении МБДОУ - это учреждение, где созданы условия для максимального развития интегративных качеств ребенка, которые позволили бы ему самостоятельно жить в детском коллективе, и способствовали успешному переходу ребенка на следующую возрастную ступень - школьное обучение.

Целостный образ ребенка складывается из основных показателей развития личности: духовно богатой, физически развитой, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к самовыражению через различные формы творческой деятельности, обладающей коммуникативными качествами, развитыми умственными способностями.

Модель выпускника соответствует требованиям ФГОС ДО разделу IV пункту 4.6.а именно:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Внутренний стандарт качества воспитания и образования МБДОУ: отлаженная система работы в соответствии с нормативно правовой базой, регламентирующей деятельность МБДОУ; методически грамотно выстроенная система работы с педагогическими кадрами; административно - хозяйственная работа, направленная на совершенствование материально-технической базы учреждения.

Концепция воспитательно-образовательной системы нового МБДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, опирается на его задачи принципы и подходы, подробное описание воспитательно-образовательной системы представлено в ООП ДО.

Концепция обеспечивающей системы МБДОУ - сохранение системы работы МБДОУ, укрепление и совершенствование кадрового потенциала, пополнение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, укрепление материально-технической базы; соблюдение правил и норм жизнедеятельности МБДОУ.

Концепция желаемого состояния коллектива МБДОУ: ценностные ориентации, направленные на сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека; организованность, сплоченность, включенность в управление, работанность, ответственность, совместимость, стабильность, творческий характер деятельности.

Концепция управляющей системы нового МБДОУ: демократический стиль управления с гибкой системой контроля деятельности всего персонала МБДОУ; ориентация на соблюдение законодательства в правах и обязанностях сотрудников; создание условий для повышения квалификации, профессиональной грамотности сотрудников; ориентация всего персонала на успех и положительный имидж МБДОУ.

## **5. Стратегия и тактика перехода МБДОУ в новое состояние**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 г. Она определяет совокупность реализации приоритетных направлений ориентированных на развитие детского сада.

**Цель:** Совершенствование модели образовательного пространства дошкольной образовательной организации, в том числе и инновационное, обеспечивающей новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок с его индивидуальными потребностями в развитии, его родители.

**Задачи:** Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.

Совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на активное участие по разработке инновационного проекта здоровье сберегающих технологий для детей ОВЗ и детей-инвалидов.

Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие росту роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:** Разработка концепции образовательного пространства в режиме развития МБДОУ как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса.

Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам (реализация инклюзивного образования).

Ведение спектра дополнительных образовательных услуг для всех желающих участников образовательного процесса.

Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и детей инвалидов, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

### **Управление Программой развития и контроль над ходом ее реализации**

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ, который несет ответственность за эффективность и результативность реализации Программы развития.

Управление Программой развития и контроль за ходом ее реализации осуществляется путем:

-согласования Программы развития с Управлением образования.

-утверждения Программы развития на педагогическом совете МБДОУ.

Контроль за ходом реализации Программы развития ведется на протяжении всего периода ее действия, по срокам выполнения запланированных мероприятий. При необходимости допускается пересмотр стратегии и тактики развития МБДОУ, внесены коррективы в план реализации.

**План –график действия по реализации  
Программы развития на 2020- 2025 г-г.**

Основные направления преобразований, задачи	Мероприятия по реализации программы	Сроки проведения	Ответственные
Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.	Изучение нормативных документов федерального, регионального муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.  Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ	весь период  декабрь-май	Заведующий ст.воспитатели
Совершенствование системы мотивационных мероприятий, направленных на активное участие по разработке инновационного проекта здоровые сберегающих технологий для детей ОВЗ и детей-инвалидов.	Создание творческой группы по разработке Программы развития.  Разработка целевого проекта «Методическое сопровождение и педагогическое коррекционное сопровождение семей с детьми ОВЗ и детей инвалидов».	декабрь  май	Заведующий ст. воспитатели, воспитатели
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие росту роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста.	Разработка системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие росту роли родителей в развитии ребенка дошкольного возраста.	весь период	Заведующий ст. воспитатели, воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников	весь период	Заведующий ст. воспитатели, воспитатели
Оценка эффективности и	Оценка эффективности инновационной модели	весь период	Заведующий ст. воспитатели,

совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ).	2020-2023	воспитатели педагогические работники
Определение новых направлений развития МБДОУ	Проведение проблемно ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2020-2025	Педагогический коллектив

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

### Проект сметы расходов на реализацию плана

Наименование мероприятий	Наименование расходов	Источник финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Создание творческой группы по реализации Программы развития МБДОУ. Участие педагогов в разработке системы оценке качества реализации программ МБДОУ	Премии, повышение персонального коэффициента	бюджет	+	+	+	+	+
Повышение квалификации педагогов	Курсы повышения квалификации, дополнительное обучение, методические мероприятия	бюджет	+	+	+	+	+
Участие в работе муниципальных и краевых методических объединений, научно-практических	Поддержка педагогических инициатив		+	+	+	+	+



конференций, семинаров, лекций, круглых столов							
Сохранение системы работы по здоровьесбережению воспитанников МБДОУ	Обустройство спортивной площадки, на территории, ДОУ, оснащение спортивным оборудованием педагогов,	бюджет	+	+	+	+	+
Оснащение информационным учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	Обновление и пополнение игрового, обучающего, развивающего оборудования в соответствии с ФГОС ДО	бюджет	+	+	+	+	+
Приобретение интерактивного оборудования в группы и обновление компьютерной техники в кабинеты специалистов		бюджет внебюджет, дополнительные платные услуги	+	+	+	+	+
Приобретение материалов обеспечения доступности для маломобильных групп населения в МБДОУ		бюджет	+	-	-	-	-
Включение родителей (законных представителей воспитанников в процесс управления МБДОУ, создание условий для учета образовательных инициатив родителей в педагогическом процессе	Проведение методических мероприятий для повышения компетенций родителей воспитанников		+	+	+	+	+