

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №12 «Солнышко»
муниципального образования город-курорт Анапа**

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»
протокол № 3/1 от 12.04.2023г.

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»
_____ С.Н.Фолосова
Приказ № 113/1-ОД

Учтено:
мнение Совета родителей
(законных представителей)
протокол от 12.04.2023 № 2

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБДОУ д/с № 12 «Солнышко»**

1. Общие положения

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе «Развитие образования» до 2025 года определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

Появление значительного числа процедур и механизмов оценки качества образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и МБДОУ д/с № 12 «Солнышко» г.-к. Анапа (далее - МБДОУ) требует определенных усилий участников в понимании основных индикаторов (показателей) различного инструментария, сложных механизмов анализа, интерпретации результатов оценочных процедур и их отражения в системе управления дошкольной образовательной организации, что актуализирует разработку внутренней системы оценки качества образования МБДОУ.

В соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами внутренняя система оценки качества образования МБДОУ (далее – ВСОКО) разработана в целях непрерывного системного

анализа, выявления динамики и эффективности деятельности МБДОУ, ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, ВСОКО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Для совершенствования непрерывного сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в МБДОУ в рамках ВСОКО разработан инструментарий оценочных карт и показателей ВСОКО, который предусматривает сочетание внутренней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов МБДОУ и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему оценки различных позиций оценивания качества, таких как:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- качество взаимодействия с семьей (участие родителей в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в МБДОУ.

Ежегодное проведение ВСОКО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности МБДОУ, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усиления результативности функционирования.

ВСОКО разработана на основе муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования (далее МСМК ДО), которая через систему показателей качества операционализирует требования закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, переводит их в формат показателей, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности МБДОУ.

ВСОКО объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

ВСОКО позволит усовершенствовать механизмы управления качеством дошкольного образования в МБДОУ, сформирует единую базу критериев, параметров и показателей, алгоритмов их измерения.

Повышение качества управленческих решений всех субъектов оценки качества возможно за счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации конкретных потребностей, дефицитов и успешных практик МБДОУ по определенным позициям оценки.

При создании инструментария ВСОКО учитывался опыт муниципалитета, региона и использование им международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

ВСОКО позволит усовершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в МБДОУ, получить данные, необходимые для развития МБДОУ, повысить прозрачность ключевых аспектов современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей и опекунов воспитанников, других членов семей, широкой общественности.

ВСОКО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне образовательной организации.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

2. Нормативно-правовые основы ВСОКО

ВСОКО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества образовательной деятельности организаций,

осуществляющих образовательную деятельность»;

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 3 августа 2021 года № 2512 «Об утверждении положения о мониторинге качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 года № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае»;

МКДО 2020. Концепция FULL 31.08.2020.indd 11 31.08.2020 14:07:06 12
Концепция Мониторинга Качества Дошкольного Образования Российской Федерации;

2. Цели и задачи ВСОКО

Целью ВСОКО является создание единых ориентиров и аналитической базы для эффективного управления и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в муниципальном образовании город –курорт Анапа и определение единых показателей (инструментария) качества для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы муниципальной системы дошкольного образования с учетом региональной системы дошкольного образования Краснодарского края;

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
- осуществлять оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
- определить дефициты качества по всем направлениям деятельности дошкольного образования;
- выработать технологию процедуры мониторинга;
- способствовать повышению качества показателей в заявленных единых критериях системы мониторинга.

Разработанный инструментарий и оценочные карты ВСОКО по всем позициям оценивания являются единым для всех характеристик специфики объектов оценки обозначенных выше и рассчитаны не только для сбора и анализа данных о текущем качестве работы образовательной организации,

реализующей деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития МБДОУ, определить ориентиры для развития.

4. Внутренняя система оценки качества образования

Критерии и показатели оценивания

ВСОКО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы МБДОУ, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом его специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования определяются принципами концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников МБДОУ: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы МБДОУ. В том числе, поддержка особенности реализации дошкольного образования, учет разнообразия форм и особенностей функционирования МБДОУ (общеразвивающей, компенсирующей, комбинируемой направленности).

ВСОКО проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ;
- качество образовательных условий в МБДОУ;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в МБДОУ.

| Номер критерия | Наименование критерия | Показатели, характеризующие данный критерий |
|----------------|---|---|
| 1 | Качество образовательных программ дошкольного образования | Параметр 1.1 соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО |
| | | Параметр 1.2 соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| | | Параметр 1.3 соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| | | Параметр 1.4 соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО |
| | | Параметр 1.5 соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО |
| 2 | Повышение качества | Параметр 2.1 Познавательное развитие |

| | | |
|---|---|--|
| | содержания образовательной деятельности в МБДОУ | Параметр 2.2 Речевое развитие |
| | | Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие |
| | | Параметр 2.4 Физическое развитие |
| | | Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие |
| | | Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательного процесса |
| 3 | Качество образовательных условий в МБДОУ | Параметр 3.1 Кадровые условия |
| | | Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда |
| | | Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия |
| 4 | Качество взаимодействия с семьей | Параметр 4.1 Информированность о деятельности МБДОУ |
| | | Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс |
| | | Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых МБДОУ услуг |
| 5 | Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу | Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей |
| | | Параметр 5.2 Обеспечение безопасности |
| | | Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу |
| 6 | Качество управления в МБДОУ | Параметр 6.1 Управление организационными процессами |
| | | Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества |
| | | Параметр 6.3 Программа развития МБДОУ |

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в МБДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в МБДОУ, позволяет определять векторы развития и прогнозировать развитие МБДОУ.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.

Совершенствование работы МБДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в МБДОУ обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в МБДОУ.

Критерий 3. Качество образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных организаций к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни МБДОУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что ВСОКО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ, поскольку дошкольное образование – это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны – комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в ВСОКО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками МБДОУ позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности МБДОУ.

Критерий 6. Качество управления в МБДОУ.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных структурных подразделений, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления МБДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

Критерии и показатели оценивания ВСОКО

МКДО включает в себя 6 критериев. Каждый критерий имеет показатели и инструменты оценивания.

Заявленные показатели в таблицах оцениваются по следующим индикаторам:

| Показатель не подтверждается | Показатель скорее не подтверждается | Показатель подтверждается | Показатель подтверждается с превосходством |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
| 0 | 1 | 2 | 3 |

5. Методы сбора и обработки информации

Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о применении тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях карт ВСОКО с учетом специфики, отражающей особенности управления МБДОУ: наполняемость, видовое разнообразие направленности групп (имеющих группы компенсирующей и общеразвивающей направленности).

ВСОКО предоставляет возможность целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленным дефицитам, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, педагогов, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

ВСОКО проводится ежегодно, если МБДОУ не принимает участие в муниципальной и региональной системе мониторинга качества дошкольного образования.

Первым этапом ВСОКО является самоанализ МБДОУ по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники МБДОУ.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники МБДОУ, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются огласке. Самоанализ может проводиться по приказу заведующего в любое время, удобное для МБДОУ, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития МБДОУ, корректировке блоков программы развития МБДОУ, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом ВСОКО является экспертиза. Экспертиза проводится экспертами, прошедшими обучение по процедурам и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К экспертизе привлекаются: руководящие работники МБДОУ; старшие воспитатели.

Часть самоанализа качества образования (критерий 1, 3.1, 5, 6)

проводиться экспертами МБДОУ.

Критерии 2, частично 3 (параметры 3.2, 3.3) анализируются педагогами каждой возрастной группы МБДОУ и экспертом.

Анкетирование (оценка критерия 4) проводится в каждой возрастной группе с участием не менее 50% родителей по выбору администрации и может проводиться в очной или дистанционной форме (с использованием Гугл-форм). Заполненные анкеты передаются педагогами группы старшему воспитателю, который анализирует полученные результаты. В случае дистанционного анкетирования старшему воспитателю (координатору) передаются диаграммы и сводная информация по каждой возрастной группе.

Анкета состоит из трех частей: «Информированность о деятельности МБДОУ», «Вовлеченность родителей в образовательный процесс», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых МБДОУ услуг», но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1).

Схема 1

| Показатели | Уровни | | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|---|
| | Показатель скорее не подтверждается 1 | Показатель скорее подтверждается 2 | Показатель подтверждается 3 | Показатель подтверждается с превосходством 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | | * | | |
| Объем обязательной части составляет не менее 60% от общего объема ООП ДО | | * | | |
| Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема ООП ДО | | | * | |
| Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | | | * | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: $(2+2+3+3)/4=2,5$ | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и | | * | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|---|---|
| реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей) | | | * | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 2,5 | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | | | * | |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО | | * | | |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если работа предусмотрена ООП ДО) | | | * | |
| Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик | | | * | |
| Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы | | | * | |
| Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | | | * | |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8 | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО | | | * | |
| Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | | * | | |
| Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО) | | * | | |
| Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий | | | * | |
| Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РПС) | | | | * |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 2,8 | | | | |
| ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО | | | | |
| Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП | | | * | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; | | | | |
| Характер изложения материала доступен для родителей. | | | | * |
| Среднее арифметическое значение по параметру: 3,5 | | | | |

Результаты ВСОКО обсуждаются с коллективом сотрудников МБДОУ, даются точечные, кластерные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования.

Ответственным (координатором) за проведение ВСОКО высчитывается средний балл по МБДОУ в разрезе каждого критерия

6. Анализ результатов

Анализ результатов ВСОКО включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом специфики групп, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность учета результатов в управленческой деятельности.

Анализ по результатам ВСОКО включает не только рассчитанные средние значения по показателям критериев, представленные в профилях качества МБДОУ, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (младший обслуживающий персонал, педагоги, родители или законные представители, старшие воспитатели, заведующий МБДОУ).

- Анализ результатов ВСОКО проводится по следующим направлениям:
- анализ качества образовательных ориентиров МБДОУ и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
 - анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;
 - анализ качества образовательного процесса в МБДОУ, включая воспитательный компонент;
 - анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями/законными представителями воспитанников МБДОУ;
 - анализ качества образовательных условий МБДОУ, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
 - анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ (здоровье, безопасность и повседневный уход);
 - анализ качества процессов управления и развития МБДОУ;
 - анализ качества в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности МБДОУ, качества управления МБДОУ и развития системы дошкольного образования.

Результаты ВСОКО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе ВСОКО, для решения определенного спектра выявленных проблем. Наличие анализа результатов

оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и фактов, определяющих такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, но и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Составление профиля качества МБДОУ осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.