

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.



**ПРОГРАММА
КРУЖКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МУДРАЯ СКАЗКА»
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	8
2.1	Содержание работы	8
III	Организационный раздел	12
3.1	Модель воспитательно – образовательного процесса	12
3.2.	Особенности РППС	13
3.3.	Описание материально – технического обеспечения программы	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа кружка логопедической направленности «**Мудрая сказка**» для детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольника заканчивается к 4-5 годам. А у ребёнка с нарушениями речи, обусловленной несформированностью фонематических процессов, этот процесс затягивается. Именно, по – этому необходимо осуществлять специальную работу по речевому развитию и подготовке детей к школе.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Созданию данной Программы, так же послужил социальный запрос родителей, так как готовность ребенка к обучению в школе (в частности речевая составляющая) является приоритетной для родителей.

Программа готовит детей 6-7 лет, к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Всего в год проводится - 32 групповое занятие и 64 индивидуальных занятия на каждого ребенка.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре происходит всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

При реализации данной Программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи для печатания букв, цифр и др.).

1.1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания

образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематических процессов.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
3. Уточнение, расширение и обогащение пассивного и активного словаря.
4. Формирование лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами (высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий) и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами из-за, из-под.
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами.
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных.
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов.

Обучение элементам грамоты

1. Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Знакомство с гласными и согласными буквами.
3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Формировать навык чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.

Развитие психических функций

1. Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.
2. Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.
3. Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.
4. Активизация познавательной деятельности с помощью кинезиологических упражнений, психогимнастики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры.

Программа «Мудрая сказка»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, с постепенным наращиванием объема материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- строится с учетом соблюдения преемственности, систематичности и последовательности.

1.1.3. Планируемые результаты освоения программы

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми:

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;

– владеет простыми формами фонематического анализа.

Требования к уровню подготовки детей на этапе завершения Программы в соответствии с задачами:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-адекватно употреблять в самостоятельной речи простые сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.

-владеть навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- владеть элементами грамоты: первоначальные навыки звукового анализа и синтеза; навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том, числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация Программы допускает педагогическую диагностику в процессе наблюдения за деятельностью детей (коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности; познавательной деятельности).

Результаты наблюдения могут использоваться исключительно для решения следующих задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы

Занятия кружка проводятся по логопедическому букварю Косиновой Е. и тетради «Пишем вместе с логопедом»

Занимаясь по логопедическому букварю, ребёнок не только быстро и без труда освоит азбуку, технику осмысленного чтения, станет более внимательным, но и овладеет навыками правильного произношения.

Хорошая дикция поможет ему в дальнейшем избежать ошибок на письме. Творческая направленность и игровая форма заданий доставит немало приятных минут маленькому читателю и вызовет интерес к учёбе.

Букварь Е. Косиновой – незаменимый помощник в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Особый порядок букв раскроет им секрет «трудных» звуков, поможет научиться читать и понимать смысл прочитанного. Приобретённые умения и навыки позволят в дальнейшем избежать грубых ошибок на письме. Во время работы с книгой малыши смогут поиграть, узнают много нового и интересного об окружающем мире, приобретут навыки коммуникативного общения, обогатят свой словарный запас. Специальные упражнения будут способствовать развитию памяти и внимания, формированию языкового чутья, познавательной и творческой активности.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Работа осуществляется на фронтальных и индивидуальных занятиях. При комплектовании групп для фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Работа по коррекции речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму.

Программа решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи и позволяет организовать работу по трём направлениям:

- развитие связной речи;
- подготовка к обучению чтению;
- подготовка к обучению письму.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Перспективный план

Основные разделы курса
Развитие речи
Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
Составление рассказа по плану.
Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
Подбор обобщающих слов к группе предметов
Диалог, монолог, косвенная речь.
Знакомство с буквами.
Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова;

*членение слова на слоги с использованием графических схем
Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
Художественная литература
Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;
Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование
групповых занятий**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Устная речь. Предложение. Слово. Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	01.10.2021
2	Гласные и согласные звуки. Выделение звука в словах Звук [а]. Буква А	1	08.10.2021
3	Звук [у]. Буква У. Схема предложения.	1	15.10.2021
4	Звук [и]. Буква И. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	22.10.2021
5	Звук [о]. Буква О. Выделение гласного звука в начале слова.	1	29.10.2021
6	Звуки [ы']. Буква ы. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	05.11.2021
7	Звуки [м –м']. Буква М. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	10.11.2021
8	Звуки [н-н']. Буква Н. Определение твердости.	1	19.11.2021

	Мягкости согласного.		
9	Звуки [х –х']. Буква Х. Рассказы о животных. Чтение прямых и обратных слогов.	1	26.11.2021
10	Звуки [к –к']. Буква К. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	03.12.2021
11	Звуки [т – т']. Буква Т. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	10.12.2021
12	Звуки [п –п']. Буква Чтение прямых и обратных слогов.	1	17.12.2021
13	Звуки [в-в]. Буква В. Рассказ «Моя семья».	1	24.12.2021
14	Звуки [б-б']. Буква Б. Гласные и согласные звуки.	1	14.01.2022
15	Звуки [д-д']. Буква Д. Гласные и согласные звуки. Определение твердости-мягкости согласного.	1	21.01.2022
16	Звук [е]. Буква Е. Чтение слогов.	1	28.01.2022
17	Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Составление рассказа-описания.	1	04.02.2022
18	Звуки [с-с]. Буква С. Определение позиции звука в слове.	1	11.02.2022
19	Звуки [й']. Буква й. Составление рассказа-описания.	1	18.02.2022
20	Звуки [з-з']. Буква З. Гласные и согласные звуки. Определение твердости-мягкости согласного.	1	25.02.2022
21	Звуки [л-л]. Буква Л. Определение позиции звука в слове.	1	04.03.2022
22	Звук [ш]. Буква Ш. Чтение слов	1	11.03.2022
23	Звук [р-р]. Буква Р. Гласные и согласные звуки. Определение твердости-мягкости согласного.	1	18.03.2022
24	Звук [ж]. Буква Ж. Чтение слогов.	1	25.03.2022
25	Звук [йо]. Буква Е.	1	01.04.2022
26	Звук [ц]. Буква Ц Составление рассказа на заданную тему	1	08.04.2022
27	Звук [йа]. Буква Я.	1	15.04.2022
28	Звук [ч]. Буква Ч. Чтение слов.	1	22.04.2022
29	Звук [э]. Буква Э.	1	29.04.2022
30	Звук [щ]. Буква Щ. Чтение слов	1	06.05.2022
31	Звук [ю]. Буква Ю.	1	13.05.2022
32	Звук [ю]. Буква Ю. Чтение слов	1	20.05.2022
33	Буква Ъ. Чтение слов с Ъ.	1	27.05.2022

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель воспитательно – образовательного процесса

Всего в год проводится - 32 групповых занятия и 64 индивидуальных занятия на каждого ребенка.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре происходит всестороннее и гармоничное развитие ребенка.

3.2. Описание развивающей предметно – пространственной среды

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. Примерный перечень материалов по созданию развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм — визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки и и др.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, «Светофорчики», настольно-печатные игры: «Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки», «Скажи, что звучит?», «Найди место звука в слове», «Поймай рыбку» и др.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, игровой материал «Составь слог, слово, предложение», дидактические игры: «Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Слоговое домино», «Составь предложение» и др.

3.3. Описание материально – технического обеспечения программы

Литература: Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015., Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014.

ТС:

Телевизор — 1

Музыкальный центр
Компьютер — 1
Сканер + ксерокс — 1
Ноутбук — 1
Принтер цветной — 1
Сеть интернет — 1 Проектор + экран — 1
Dvd-плеер — 1

Литература:

1. Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Росмэн-Издат, 2001.
2. Гойжа Н.В. Интенсивный курс подготовки детей к школе. М. Айрис Пресс, 2007.
3. Готов ли Ваш ребенок к школе: книга тестов, М. 2000.
4. Е.М. Косинова. Логопедический букварь, 2015.
5. Е.М. Косинова. Пишем вместе с логопедом, 2014.
6. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика, М. 2001.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Развитие речи в картинках. М, Астрель, АСТ, 2002.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
10. Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.
11. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Н. Новгород, 1995.